

รายงาน การประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา

Self Assessment Report SAR

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๖
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๖
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๖
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๘
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๑๔
๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕
๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๖
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒๒
๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๒๖
๑.๘ ข้อมูลหลักสูตร/แผนการเรียน	๓๐
๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบห้า	๓๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๕
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓๖
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษา	๖๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	๘๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๙๒
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	๙๓
ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๕
ประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๙๘
การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๓
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	๑๑๗
สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา	๑๑๘
สรุปผลงานปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒๔
สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	๑๓๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อโรงเรียน ศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ที่ตั้ง ๙๗ หมู่ ๖ ตำบลคลองตาล อำเภอสรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โทรศัพท์ ๐๕๕-๖๘๒๕๓๘ เว็บไซต์ www.ssr.ac.th อีเมล socho1991@hotmail.com

๒. เปิดสอนระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๓๘๑ คน จำนวนครู ๗๔ คน

๓. ผู้บริหารโรงเรียน นายสรายุทธ เกษรพรหม หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑ - ๘๘๘๗๔๗๕

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๖ เป็นเวลา ๑ ปี ๓ เดือน ๑๑ วัน

(นับถึงวันที่ ๒๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)

๔. เงินงบประมาณที่ได้รับทั้งหมดจากส่วนกลางไม่รวมเงินเดือนและค่าจ้าง จำนวน ๑๑,๕๓๒,๙๕๖ บาท

เงินรายได้เพื่อบำรุงการศึกษา จำนวน ๒,๐๒๘,๐๐๐ บาท

เงินรายได้บริจาคเพื่อทุนการศึกษา จำนวน ๑๓๒,๕๐๐ บาท

๕. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ในด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพนักเรียนได้รับรางวัลอย่างรอบด้าน เช่น นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย จำนวน ๔๗ รายการ แบ่งออกเป็น รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๔๑ รายการ เหรียญเงิน จำนวน ๓ รายการและเหรียญทองแดง จำนวน ๓ รายการ โดยเป็นรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๑๑ รายการ รางวัลชมเชยการประกวดนวัตกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับนักเรียน เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาคครั้งที่ ๓๕ ประจำปี ๒๕๖๗ จากมหาวิทยาลัยนเรศวร รางวัลชมเชย การประกวดออกแบบสื่อ Infographic ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม หัวข้อการเกษตรที่ยั่งยืนและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ในงานเปิดบ้านเกษตรนเรศวร (Open House) จากมหาวิทยาลัยนเรศวร รางวัลชนะเลิศ การประกวดประดิษฐ์กระทงฝีมือเนื่องในงานลอยกระทงสองแควแลอดีตจังหวัดพิษณุโลก ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทที่มนักเรียนระดับมัธยมศึกษา,ปวช จากเทศบาลนครพิษณุโลก ชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลกีฬานักเรียนนักศึกษา เขตการศึกษา ๖ และรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทกีฬาบอลเลย์บอลชายหาด รุ่งเยาวชนชาย กีฬายาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค ๕ ครั้งที่ ๔๐ “ลำปางเกมส์” เป็นต้น ในส่วนของโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จังหวัดสุโขทัย ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ.(OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านภาวะความเป็นผู้นำของผู้เรียน และด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน สาขา/ประเภท/เรื่อง ฟุตบอล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assesment Online : ITA Online) ระดับดี คะแนน ๙๗.๖๔ ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย รวมทั้งได้รับโล่ผ่านเกณฑ์ประเมินความสำเร็จการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับพื้นฐานจากจังหวัดสุโขทัย รวมทั้งได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี

๒๕๖๗ ระดับยอดเยี่ยม ลำดับที่ ๒ ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา สุโขทัย

๖. โอกาส และข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนมีความพร้อมในด้านบุคลากรที่มีครบทุกห้องเรียนและครบทุกวิชาเอก บุคลากรมีความพร้อมในการนำเทคโนโลยีมาใช้ มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารและจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับสถานการณ์และความต้องการของผู้เรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ทั้งส่วนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชน การเดินทางสะดวกสบาย สถานศึกษาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนจำนวนมาก ประกอบกับโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, ภาครัฐ, เอกชน รวมทั้งศิษย์เก่าในการสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียน ในการจัดการศึกษา มีครูที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นหลายด้านมาให้ความรู้แก่นักเรียนในโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรง มีการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

ข้อจำกัด นักเรียนในเขตพื้นที่บริการในบางพื้นที่ที่มีที่อยู่อาศัยอยู่ใกล้กับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีอัตราการแข่งขันสูง ประกอบกับการคมนาคมเดินทางโดยรถตู้ประจำทางสะดวก ผู้ปกครองไม่ต้องเป็นภาระในการรับส่งลูกหลานมาโรงเรียน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีทางเลือกเพิ่มมากขึ้น และผู้ปกครองมีความเชื่อว่าถ้าบุตรหลานได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง จะทำให้นักเรียนมีคุณภาพในการเรียน ส่งผลให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการบางส่วนไม่สมัครเข้าเรียนต่อในโรงเรียน เกิดการสมองไหลของกลุ่มนักเรียนที่มีคุณภาพไปสู่โรงเรียนขนาดใหญ่กว่า ผู้ปกครองบางส่วนฐานะยากจน ปัญหาการหย่าร้างสูง ทั้งบุตรให้อยู่ในความดูแลของญาติหรือผู้สูงอายุ ซึ่งผู้ปกครองกลุ่มสูงอายุน่าจะขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้ไม่สามารถดูแลช่วยเหลือการศึกษาบุตรได้อย่างเต็มที่ ซึ่งส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (บทสรุปผู้บริหาร)

๑. ในภาพรวมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้ทบทวนผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยการนำเสนอผลการประเมินต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้รับทราบผลการประเมินรวมทั้งหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างรอบด้านทั้งในด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาและมีการกำหนดตัวชี้วัดอย่างชัดเจน และได้ทำการขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดดังกล่าวสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการพัฒนาในด้านต่างๆ เป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ เนื่องจากทางโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสากล พัฒนาห้องเรียนวิทย์พลังสิบ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร พัฒนากิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านกระบวนการคิด การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี โดยเน้นให้มีความหลากหลายเป็นไปตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ทั้งการจัดภายในสถานศึกษา การให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและการได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา โดยเริ่มจากการสำรวจความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน หลังจากนั้นจึงนำมาวางแผนในการจัดการศึกษากำหนดงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพให้มีความหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกได้ตามความถนัดและความสนใจ ส่งผลให้ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ ซึ่งดูได้จากผลการแข่งขันในเวทีศักยภาพในระดับต่างๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ มีนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่างๆ อย่างรอบด้านไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพและด้านกีฬา โดยโรงเรียนได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ.(OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านภาวะความเป็นผู้นำของผู้เรียน และด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน สาขา/ประเภท/เรื่องฟุตบอล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) แต่ในส่วนของการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ มีผลการทดสอบในภาพรวมค่าเฉลี่ยลดลงจากการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ซึ่งทางโรงเรียนต้องนำประเด็นดังกล่าวไปวางแผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายต่อไป ส่วนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ทุกประเด็นการพิจารณาผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นถึงผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนจึงมีแนวทางส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมเหล่านี้เพื่อให้ผลสำเร็จยั่งยืนต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ เนื่องมาจากสถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ SSR – Model plus (SSR+) ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารงานที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีโอกาสรับฟัง ร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน ด้วยการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทบทวนผลการจัดการศึกษาและร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความพร้อมในการจัดการศึกษาโดยการพัฒนาด้านการอบรม ศึกษาดูงาน ศึกษาค้นคว้าออนไลน์ การศึกษาต่อและการพัฒนาให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ โดยการประสานกับหน่วยงานในท้องถิ่น ชุมชน เครือข่ายอุปถัมภ์ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษา จัดทำแผนเผชิญเหตุให้มีความพร้อมรับมือสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นอันตรายต่อนักเรียนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ กล่าวคือ มีการประชุมครูออนไลน์ แจ้งข่าวสารผ่านช่องทางไลน์ มีการส่งคำสั่ง ประกาศและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่างๆ ลงในกลุ่มไลน์ นักเรียนและผู้ปกครอง วารสารโรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์โรงเรียน การจัดกิจกรรมเปิดรั้วเขียว - ขาว รวมทั้งแจ้งในการประชุมผู้ปกครองนักเรียนซึ่งกำหนดจัดอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งผลให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน มีความพร้อมในด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาสถานศึกษา จากโครงการ/งาน/กิจกรรมส่งผลให้โรงเรียนได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จังหวัดสุโขทัยได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ระดับ ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับยอดเยี่ยม ลำดับที่ ๒ ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย และมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ระดับ A คะแนน ๙๗.๖๔

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ เนื่องมาจากในช่วงสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนได้มอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประชุมเพื่อทบทวนผลการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและทบทวนการใช้หลักสูตร นำผลการประเมินมาทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับสถานการณ์ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมในการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ในช่วงก่อนปิดภาคเรียนมีการประชุมคณะครูเพื่อเป็นการร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาและร่วมกันจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานในปีการศึกษาถัดไป สร้างความตระหนักให้ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาในชีวิตจริงของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเอง โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการและแหล่ง

เรียนรู้ที่หลากหลายและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประกอบกับการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับผู้ปกครองนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีความรักในองค์กร มีความเสียสละ และมีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา สถานศึกษามีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และมีกระบวนการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปแบบ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและการดูแลนักเรียน เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและแจ้งผลการเรียนผู้เรียนตลอดเวลา ผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ รวมทั้งประกาศผลการเรียนผ่านเว็บไซต์ SGS ทำให้ผู้เรียนได้รับทราบผลการเรียนอย่างสะดวกและรวดเร็ว จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองนักเรียนผ่านการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน การจัดประชุมผู้ปกครองและนำเทคโนโลยีมาช่วยได้แก่ กลุ่มไลน์ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา เว็บไซต์โรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ จากความมุ่งมั่นและตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้คุณครูได้รับรางวัลในระดับต่างๆ มากมาย และครูได้รับวิทยฐานะเพิ่มขึ้น ๑๐ คน รวมทั้งผู้อำนวยการโรงเรียนและคุณครูเรวดี เพ็ญศรี ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับการเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูเชี่ยวชาญ

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ข้างต้นสามารถสรุปเป็นแนวทางการส่งเสริมและแนวทางการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติโดยการกำหนดค่าเป้าหมายร่วมกัน และจัดทำบันทึกข้อตกลงระหว่างผู้สอนกับโรงเรียนและกำกับติดตามผลการพัฒนา

แผนปฏิบัติการที่ ๒ จัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะชีวิต

แผนปฏิบัติการที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๕ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๖ พัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนปฏิบัติการที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
 ที่อยู่ เลขที่ ๙๗ หมู่ ๖ ถนนจรดวิถีถ่อง ตำบลคลองตาล อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
 โทรศัพท์ ๐๕๕ - ๖๘๒๕๓๘ โทรสาร ๐๕๕ - ๖๘๒๕๓๘
 E-mail : socho1991@hotmail.com Website : www.ssr.ac.th
 เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖
 ปรัชญาของโรงเรียน นตถิ ปัญญา สมา อาภา “ แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี ”
 คติพจน์ของโรงเรียน ตรงต่อเวลา วาจาอ่อนหวาน การงานเต็มที่ ร่วมใจสามัคคี ทำดีเพื่อ

ส่วนรวม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คติวิเคราะห์ด้วยโครงงาน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมคิด ร่วมทำ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนแห่งโอกาส วัสดุมาตรฐานสากลบนพื้นฐาน
 ความเป็นไทย มั่นใจทักษะดำรงชีวิต ปลูกจิตรักสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชฯ พร้อมประสานชุมชน
 บนการบริหารอย่างมีส่วนร่วม

สีประจำโรงเรียน เขียว - ขาว

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



อักษรย่อโรงเรียน

ศ.ช.

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปลีลาพัฒนามาตุภูมิ

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

จามจุรี

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

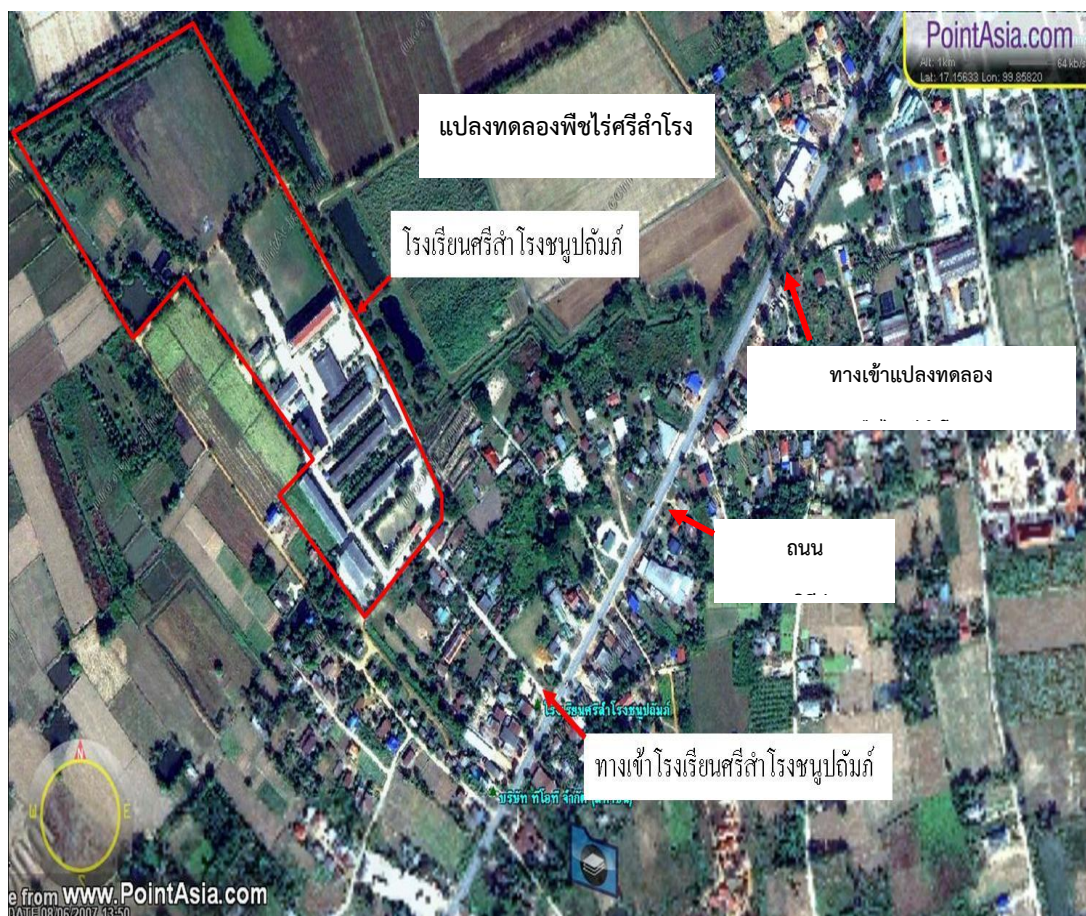
ประชาชนอำเภอศรีสำโรงได้ริเริ่มจัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๑ เป็นอาคารเรียน
 ขนาด ๔ ห้องเรียน ใช้ชื่อว่าอาคาร “ศรีสุวรรณประชาเสริม” มอบให้ทางราชการ คิดค่าก่อสร้างรวมทั้ง
 อุปกรณ์การศึกษาเป็นเงิน ๘๔,๐๐๐ บาท โรงเรียนตั้งอยู่ที่สาธารณะประจำตำบลสามเรือน (ทุ่งคลอง
 กระบาย) เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา ๒๕๐๕ กรมวิสามัญศึกษา ได้อนุมัติเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ให้ก่อสร้างอาคารเรียน
 แบบ ๐๐๘ ขนาด ๔ ห้องเรียน โดยทางคณะกรรมการโรงเรียนวางโครงการขยายอาคารเรียนเป็น ๗
 ห้องเรียน ด้วยเงินบริจาคของประชาชน จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างในปลายปี พ.ศ. ๒๕๐๕ เปิดใช้
 ในปีการศึกษา ๒๕๐๖

ปีการศึกษา ๒๕๑๐ ได้รับอนุมัติจากกรมวิสามัญศึกษา ให้ย้ายโรงเรียนมาสร้างใหม่ในที่ดินของ สถานีสิกรรมศรีสำโรง อำเภอสรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย ซึ่งกรมสิกรรม กระทรวงเกษตรฯ ให้แก่กรม วิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจำนวน ๗๐ ไร่ ๔๕ ตารางวา

วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๑๐ ได้รับอนุมัติให้เปิดการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.๔ – ม.ศ.๕) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๙ และต่อมาโรงเรียนได้รับงบประมาณสิ่งก่อสร้างพร้อมทั้งโรงเรียนโรงเรียนได้ซื้อที่ดิน เพิ่มจนถึงปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียน



๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓	๖๗	๒	๕	๑๔	๙๑

๒) ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายสรายุทธ เกษรพรหม

วุฒិการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๖ ถึงปัจจุบัน

๒.๒) รองผู้อำนวยการ

- นายเฉลิมพงศ์ ศรีม่วง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ ถึงปัจจุบัน

รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารวิชาการและฝ่ายส่งเสริมการศึกษา

- นางสาวปนัดดา ปานบุตร

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ ถึงปัจจุบัน

รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารวิชาการและฝ่ายส่งเสริมการศึกษา

๓) ข้อมูลครูประจำการ (ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางบังอร อ่วมแก้ว	๕๗	๓๓	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๔	๕/๒๕
๒	น.ส.จารุพร สอนปลิก	๕๖	๒๗	ครู/คศ. ๓	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๑,๒	๗/๔๐
๓	นางกฤตยา จ้อยสูงเนิน	๕๗	๓๓	ครู/คศ. ๓	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๓,๕	๓/๒๕
๔	นายสมบัติ ประจุ	๔๔	๑๖	ครู/คศ. ๓	ศศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย/ม.๓,๖	๕/๒๐
๕	นางสุภัทรา พุทธกรณ์	๔๕	๑๗	ครู/คศ. ๓	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๑,๓	๓/๒๐
๖	นางกัญฐ์ลดา แสงศิลป์	๕๙	๑๔	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย/ม.๒,๓	๓/๒๐
๗	นางมารศรี ลิ่นจี	๕๘	๓๗	ครู/คศ. ๓	ศศ.บ.	การแนะแนว	หลักภาษาไทย/ม.๕,๖	๓/๒๓
๘	นายภูวิช ครุฑหลวง	๓๐	๖	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย/ม.๒,๕	๓/๒๐
๙	นายพงศกร ยืนยง	๓๐	๖	ครู/คศ. ๑	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๓,๔	๓/๒๐
๑๐	นางชุตินา สอนปลิก	๕๐	๒๗	ครู/คศ. ๓	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๓,๔	๑๐/๕๗
๑๑	น.ส.บุษราภรณ์ โพธิ์ทอง	๔๑	๑๖	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	คณิตศาสตร์/ม.๓,๕	๔/๓๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑๒	นายไตรรงค์ กล้าบุตร	๔๐	๑๕	ครู/คศ. ๓	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ ศึกษา(คณิต)	คณิตศาสตร์/ ม.๓,๔	๓/๓๓
๑๓	น.ส.นฤมล สุดเงิน	๔๔	๒๑	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	วิจัยและ ประเมินผล การศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๑,๕	๑๐/๔๙
๑๔	นางฐิติพร เทียนศรี	๓๙	๑๕	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๒,๖	๓/๒๐
๑๕	นางสาวเนาวรัตน์ ไต้ะเครื่อง	๔๘	๒๓	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๑,๖	๓๕/๑๒๑
๑๖	นางสาวสุธาทิพย์ พูลเลิศ	๓๑	๗	ครู/คศ.๒	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๓,๔	๓/๓๒
๑๗	นางสาวฐิตินาถ ปันโน	๓๓	๗	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๒,๕	๗/๑๐๑
๑๘	นางสาวซารดา บริสุทธิ์	๓๔	๗	ครู/คศ.๒	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	คณิตศาสตร์/ม.๒,๕	๔/๒๔
๑๙	นายวันโชค ขวัญเมือง	๕๖	๓๓	ครู/คศ. ๓	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	วิทย์/ม.๑ เคมี/ม.๕	๔/๒๔
๒๐	นางสุรินทร์พร มีหินกอง	๕๔	๓๑	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ชีววิทยา/ม.๔,๕	๔/๒๔
๒๑	นางสุพิชญ์ นวรัตน์มัย	๕๐	๒๘	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	เคมี	วิทย์, เคมี/ม.๑,๖	๓/๒๐
๒๒	นางวรรณ พิมพะแสง	๔๑	๑๗	ครู/คศ. ๓	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทย์,ชีววิทยา/ม.๔,๖	๕/๓๕
๒๓	นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	๔๘	๒๕	ครู/คศ.๔	กศ.ม.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.๔,๕ โลกและดาราศาสตร์/ ม.๖	๑๒/๑๗๐
๒๔	นางรวีวรรณ สุขรอด	๔๘	๑๕	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทย์/ม.๑ ฟิสิกส์/ม.๔	๕/๓๐
๒๕	นางรุจิรา คลังคง	๕๐	๒๓	ครู/คศ. ๓	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์,วิทย์กายภาพ/ ม.๕	๔/๓๐
๒๖	นางสาวนภาศรี สงสัย	๓๕	๗	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	วิทยาศาสตร์/ม.๑	๔/๒๓
๒๗	นางสาวไพลิน นวลหงษ์	๓๘	๑๒	ครู/คศ. ๒	ค.บ.	วิทย์-เคมี	วิทยาศาสตร์/ ม.๑,๓	๔/๒๓
๒๘	นางสาวกานต์กนิษฐ์ สัมเพ็ชร	๓๒	๖	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	เคมี	เคมี/ ม.๔ วิทย์กายภาพ/ม.๕ วิทยาศาสตร์/ม.๓	๔/๔๘
๒๙	นางนิตยา มั่งมี	๔๘	๒๒	ครู/คศ. ๓	ศษ.ม.	เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา	วิทยาการฯ /ม.๑ การออกแบบฯ/ม.๓,๔	๔/๔๒
๓๐	นางสาวสุภาพร ปัญญา	๓๖	๙	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	วิทยาการคำนวณ, ออกแบบฯ/ม.๒	๔/๓๖
๓๑	นางสาวกรรณิการ์ หนูปิน	๓๘	๘	ครู/คศ. ๒	ศศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	การออกแบบฯ/ม.๓ คอมพิวเตอร์ฯ/ม.๖	๖/๖๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๓๒	นางสาวกมลลักษณ์ ชิงชัย	๔๐	๗	ครู/คศ. ๒	ศศ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	การออกแบบ, การ สื่อสารฯ/ม.๕	๔/๖๓
๓๓	นางสาวกนทร์พี เพิ่มพูน	๓๐	๗	ครู/คศ. ๒	กศ.บ.	เทคโนโลยี สื่อสารการศึกษา	วิทยาการคำนวณ, การออกแบบฯ/ม.๑	๘/๖๙
๓๔	น.ส.โรชินทร์ ประสมศรี	๕๕	๓๑	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๓,๔	๓/๒๐
๓๕	น.ส.อรุณ ปวีร์ สติธิปกรณ์	๔๕	๑๑	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๒	๔/๒๔
๓๖	นายเชษฐา เพชรคง	๔๔	๑๖	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	หน้าที่พลเมือง/ ม.๒ ประวัติศาสตร์/ม.๔ พลังงานฯ/ม.๕	๑๒/๑๐๐
๓๗	นางสาวสุพรรณษา แจ่มแก้ว	๓๘	๗	ครู/คศ. ๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๑	๔/๒๔
๓๘	นายชัชวาล กันเพชร	๓๐	๖	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๓,๕	๓/๒๐
๓๙	นางสาวภัทรสุดา เนียมดวง	๓๓	๘	ครู/คศ. ๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม/ม.๓ ประวัติศาสตร์/ม.๔	๖/๔๒
๔๐	นางสาวบุศรินทร์ โพธิ์เรือง	๒๙	๒	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม/ม.๒ ประวัติศาสตร์/ม.๓	๓/๒๐
๔๑	นายบุญฤทธิ์ อยู่คร	๔๐	๑๕	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา/ม.๓	๒/๔๒
๔๒	นางสาวปาริชาติ กุศล	๓๗	๖	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา/ม.๒,๔,๕,๖	๖/๖๖
๔๓	นางสาวศศิพร จันทรศรี			ครู/คศ. ๑	ค.ม.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา/ม.๒,๕,๖	๘/๒๔
๔๔	นางมัลลิกา อรัญศรี	๕๗	๓๒	ครู/คศ. ๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	นาฏศิลป์/ม.๑,๓,๖	๓/๒๖
๔๕	นายธรรมรัตน์ เขาเหิน	๔๓	๑๓	ครู/คศ. ๒	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ/ม.๑,๓,๖	๓/๒๐
๔๖	นายอภินันท์ ชัยศรี	๔๐	๑๓	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ/ม.๑,๒,๓,๔	๓/๒๐
๔๗	นางสาวกฤษณ์พร อุตมะ	๓๔	๙	ครู/คศ. ๒	ศศ.ม.	การจัดการศิลปะ และวัฒนธรรม	ศิลปะ,ดนตรี/ ม.๒,๔,๖	๓/๒๔
๔๘	นางจิตาภา เข้มพล	๕๙	๓๕	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ/ม.๑ คหกรรม/ม.๒,๔,๕,๖	๕/๒๔
๔๙	นางสาวจินตนา อัมพิทักษ์	๔๓	๑๒	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ/ ม.๕,๖	๓/๒๐
๕๐	นางสาวณัฐสุดา ธรรมราช	๓๒	๘	ครู/คศ. ๒	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ/ ม.๑,๒,๔,๕,๖	๓/๒๐
๕๑	นายวัชรกฤษณ์ อินมี	๓๒	๘	ครู/คศ.๒	ค.บ.	เกษตร	การงานอาชีพ/ม.๓ เกษตร/ม.๒,๔	๓/๒๐
๕๒	นางสาวนงนุช แสงทอง	๕๐	๕	ครู/คศ.๑	ศศ.บ.	การบัญชี	การงานอาชีพ/ม.๒ การบัญชี/ม.๕,๖	๓/๒๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๕๓	นายไชยพร สุธารักษ์	๓๖	๓ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	การงานอาชีพ/ม.๑,๓,๕	๕/๒๔
๕๔	น.ส.สมสมร ทีภูเวียง	๕๖	๓๒	ครู/คศ. ๓	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาอังกฤษ/ม.๕	๖/๒๑
๕๕	น.ส.ประนอม ม่วงงาม	๕๖	๓๒	ครู/คศ. ๒	คศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๔	๓/๒๐
๕๖	น.ส.สิริอมร หวลหอม	๓๘	๑๕	ครู/คศ. ๓	คศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๕,๖	๕/๒๐
๕๗	นางลำจวน สุขทรัพย์ทวีผล	๕๖	๓๑	ครู/คศ. ๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๕	๒/๓๐
๕๘	นางสาวปิยาณี บุรณะชาติ	๔๔	๑๙	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๓,๔,๖	๒/๒๐
๕๙	นางสาวกนกวรรณ ทวีตชาติ	๓๒	๘	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๓	๔/๓๐
๖๐	นางสาวพัทธนันท์ สวัสดิ์	๓๖	๑๒	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ม.๒	๒/๒๐
๖๑	นางสาวสุภาวณี รอดน้ำ	๓๐	๗	ครู/คศ. ๒	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑	๓/๓๘
๖๒	นางสาวรัตมณี อุ่มไธราษฎร์	๓๑	๗	ครู/คศ. ๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๒,๔	๘/๓๐
๖๓	นางสาววิจิตรา กล้วย	๓๓	๕	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ม.๑	๓/๓๐
๖๔	นายณัฐวุฒิ นุชเปรม	๒๘	๓	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ม.๕,๖	๕/๕๕
๖๕	นายฉนวน ถิ่นจี่	๕๙	๓๐	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	แนะแนว	แนะแนว/ม.๔,๕,๖	๕/๓๖
๖๖	น.ส.นิฐาพรรณ ช่างนาวา	๔๑	๑๕	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	แนะแนว/ม.๑,๒,๓,๔	๒๑/๗๒
๖๗	นางสาวชไมพร ศรศักดิ์	๔๔	๑๒	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	การใช้ห้องสมุด/ม.๓ แนะแนว/ม.๑	๓/๒๐

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๔) พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑	น.ส.วันเพ็ญ เท้ขมิ	๕๑	๑๔	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา(เคมี)	วิทยาศาสตร์/ม.๒	๔/๕๖
๒	น.ส.สุพัตรา หลักคำ	๓๒	๘	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม/ม.๑	๓/๒๑

๕) ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายประจวบ ชูเขต	๗๒	๔๗	กศ.บ.	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา/ม.๕,๖	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๒	นางประภาศรี จันททัย	๔๖	๑๖	บธ.บ.	การตลาด	การงาน/ม.๔,๕	ครูวิกฤต
๓	นายธรรมปณ บัวเขียว	๒๘	๔	ค.บ.	ดนตรี	ดนตรี/ม.๒,๔,๕,๖	บริจาคมีวัตถุประสงค์

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๔	นางสาวสุภาพร มั่นพรม	๒๗	-	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ม.๒,๓,๔	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๕	นายธีระพงศ์ ประดิษฐ์รัตนะ	๓๘	๑๐	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา /ม.๑,๒,๔	บริจาคมีวัตถุประสงค์

๖) ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	ลักษณะงาน	จ้างด้วยเงิน
๑	นายอำนวย มีพยัคฆ์	๕๗	๓๓	ม.๖	-	เวรยาม	เงินงบประมาณ

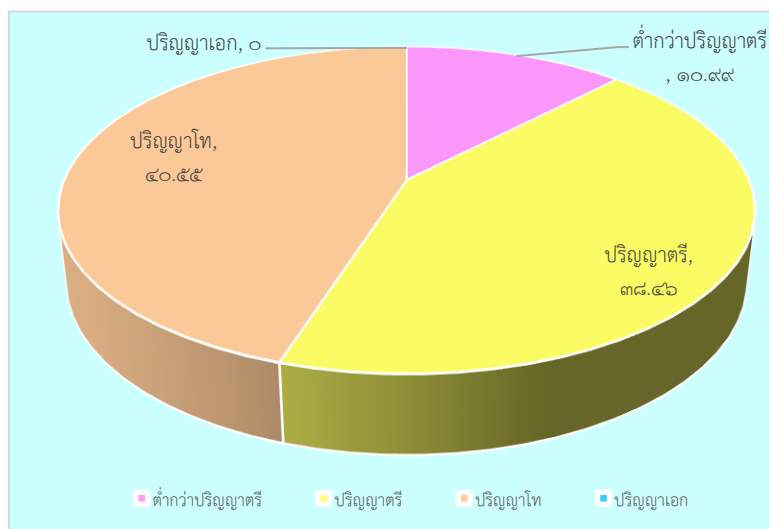
๗) ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	ลักษณะงาน	จ้างด้วยเงิน
๑	นางรุ่งนภา เมืองวงศ์	๕๐	๒๑	ศศ.บ	การจัดการทั่วไป	ธุรการงานพัสดุ	เงินงบประมาณ
๒	นางสาวขวัญตา ชาคำมี	๔๔	๘	วท.บ.	วิทยาการคอมฯ	ธุรการฝ่ายวิชาการ	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๓	นายสุรศักดิ์ เอี่ยมมา	๒๕	๒	ค.บ.	นาฏศิลป์	ธุรการฝ่ายส่งเสริม พฤติกรรมนักเรียน	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๔	นางสาวณัฐนันท์ โพธิ์จันทร์	๔๖	๒	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	ธุรการการเงิน	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๕	นายธวัชชัย จินะวงษ์	๕๗	-	ป.๖	-	พนักงานดูแลทำ ความสะอาด	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๖	นายสยาม ภูพิศ	๖๑	-	ม.๓	-	พนักงานขับรถ	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๗	นายวิรัช ชมกลิ่น	๖๑	-	ม.๓	-	พนักงานดูแลทำ ความสะอาด	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๘	นายธรรมนิยม ประสิทธิ์กุล	๕๖	-	ป.๖	-	พนักงานดูแลทำ ความสะอาด	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๙	นายประสาน อินทร์ภักดี	๗๐	-	ป.๔	-	พนักงานดูแลทำ ความสะอาด	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๑๐	นางบรรจง ชิมรส	๖๓	-	ป.๔	-	พนักงานดูแลทำ ความสะอาด	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๑๑	นางวาสนา จินะวงษ์	๕๔	-	ม.๓	-	พนักงานดูแลทำ ความสะอาด	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๑๒	นางเจียม นาคแทน	๕๔	-	ป.๖	-	พนักงานดูแลทำ ความสะอาด	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๑๓	นางสาวอุทัยพร สีताल	๔๖	-	ป.๖	-	พนักงานดูแลทำ ความสะอาด	บริจาคมีวัตถุประสงค์

๘) วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร (ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	๑๐	๓๕	๔๖	-	๙๑

แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนบุคลากรในโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด



๙) ภาระงานสอนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	๘.๖๗
๒. ภาษาไทย	๙	๑๙.๒๒
๒. คณิตศาสตร์	๙	๒๒.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๑๘.๘๑
๔. สังคมศึกษา	๙	๑๙.๑๑
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๑๙.๐๐
๖. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๕	๑๗.๘๐
๗. การงานอาชีพ	๗	๑๘.๑๗
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๒๐.๓๓
๙. แนะแนว	๓	๒๐.๖๗
รวม	๗๗	๑๙.๙๙

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

- ๑) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑,๓๘๑ คน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)
 ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๓๘๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๘	๑๖๒	๑๓๗	๒๙๙	๓๗.๓๘
ม.๒	๗	๑๒๑	๑๓๖	๒๕๗	๓๖.๗๑
ม.๓	๗	๑๓๑	๑๑๗	๒๔๘	๓๕.๔๓
รวม ม.ต้น	๒๒	๔๑๔	๓๙๐	๘๐๔	๓๖.๕๕
ม.๔	๖	๑๐๒	๑๑๘	๒๒๐	๓๖.๖๗
ม.๕	๖	๕๙	๑๑๓	๑๗๒	๒๘.๖๗
ม.๖	๖	๘๓	๑๐๒	๑๘๕	๓๐.๘๓
รวม ม.ปลาย	๑๘	๒๔๔	๓๓๓	๕๗๗	๓๒.๐๖
รวมทั้งหมด	๔๐	๖๕๘	๗๒๓	๑,๓๘๑	

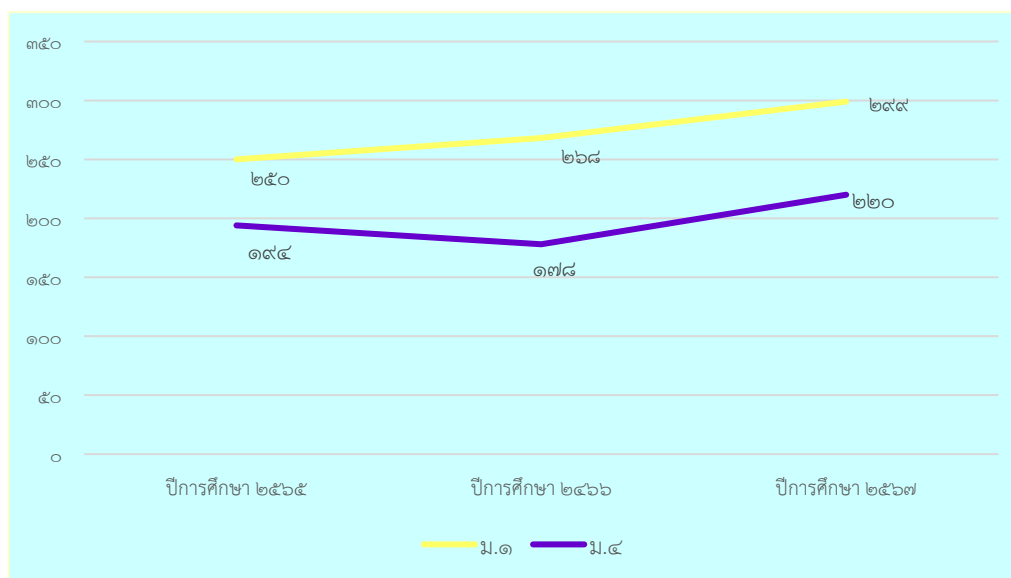
๓) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และปีที่ ๔
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน(คน)	
	ม.๑	ม.๔
๒๕๖๕	๒๕๐	๑๙๔
๒๕๖๖	๒๖๘	๑๗๘
๒๕๖๗	๒๙๙	๒๒๐

จากตาราง พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๕๗ ส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๖๐

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗



๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้จัดการเรียนการสอน และทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนเสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมีนักเรียนในแต่ละระดับชั้นจบการศึกษาและได้เลื่อนชั้นเรียนในระดับที่สูงต่อไป แสดงดังตาราง

ตาราง แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘	๑๖๒	๑๓๗	๒๙๙	๒๙๕	๙๘.๖๖
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗	๑๒๑	๑๓๗	๒๕๘	๒๔๘	๙๖.๑๒
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗	๑๓๐	๑๑๓	๒๔๓	๒๓๒	๙๕.๔๗
๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖	๑๐๑	๑๑๘	๒๑๙	๒๑๒	๙๖.๘๐
๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖	๕๙	๑๑๒	๑๗๑	๑๖๗	๙๗.๖๖
๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖	๘๓	๑๐๒	๑๘๕	๑๗๗	๙๕.๖๗
	รวม	๔๐	๖๕๖	๗๑๙	๑,๓๗๕	๑,๓๓๑	๙๖.๘๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๙๔.๔๖

จากตารางแสดงจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าในภาพรวมนักเรียนโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ จบการศึกษาในแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๖ โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จบการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๖ ส่วนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จบการศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๗

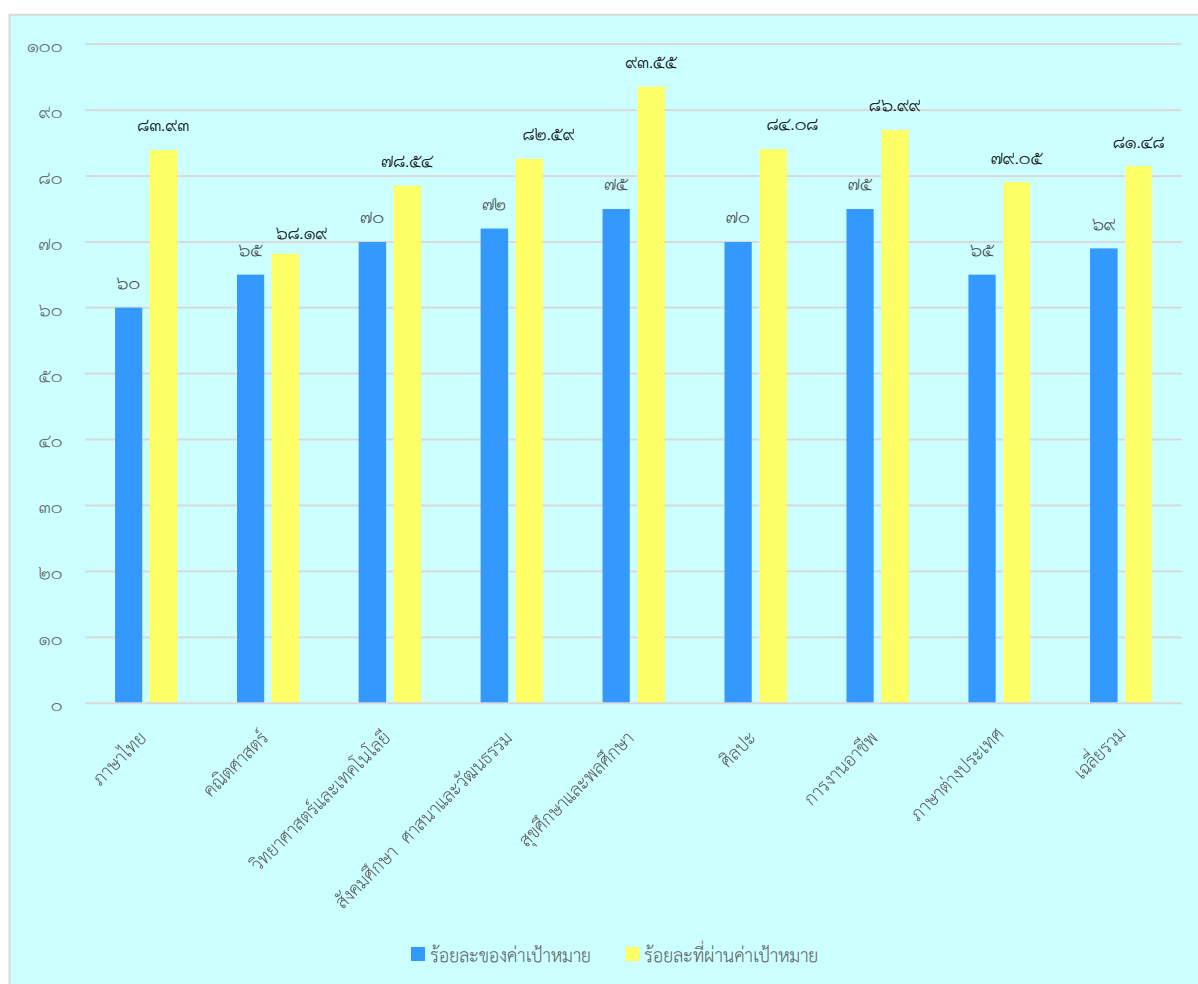
หมายเหตุ : ๑. จำนวนนักเรียน หมายถึง จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. ร้อยละเทียบกับค่าเป้าหมาย - หมายถึง ต่ำกว่าร้อยละของค่าเป้าหมาย

+ หมายถึง สูงกว่าร้อยละของค่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาผ่านค่าเป้าหมาย จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยเรียงจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีร้อยละสูงกว่าค่าเป้าหมายสูงสุดได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๒๓.๙๓ รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๘.๕๕

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของค่าเป้าหมายกับร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



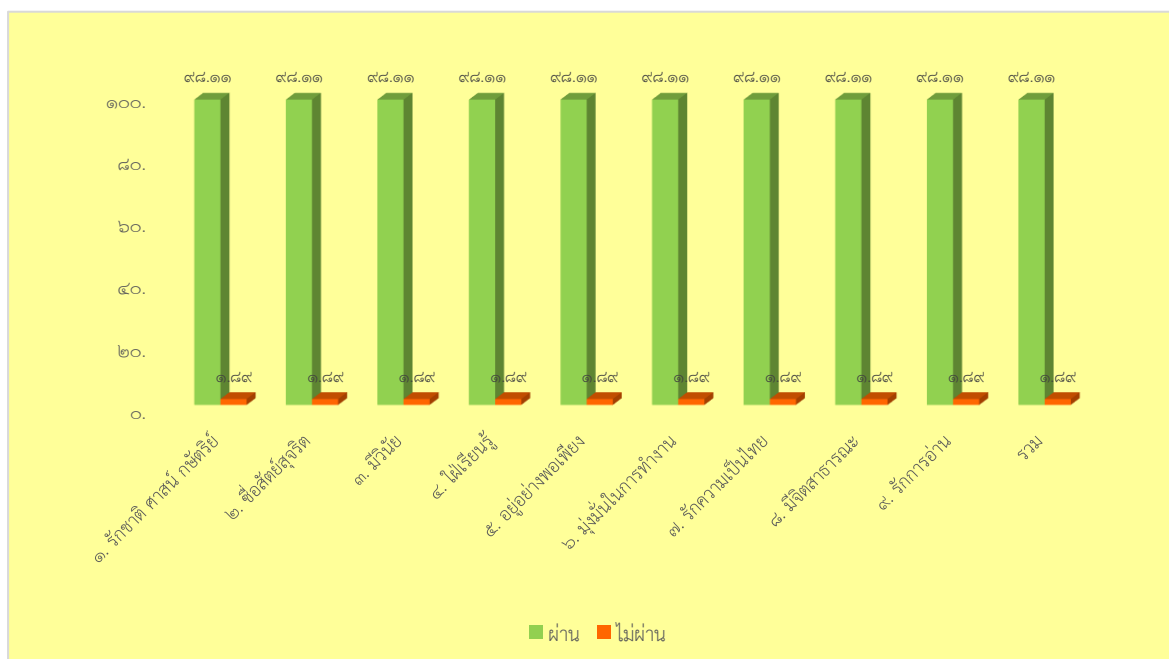
๒) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตาราง แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ของนักเรียนโรงเรียน
ศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑,๓๗๕	๑๓๔๙	๙๘.๑๑	๒๖	๑.๘๙
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑,๓๗๕	๑๓๔๙	๙๘.๑๑	๒๖	๑.๘๙
๓. มีวินัย	๑,๓๗๕	๑๓๔๙	๙๘.๑๑	๒๖	๑.๘๙
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑,๓๗๕	๑๓๔๙	๙๘.๑๑	๒๖	๑.๘๙
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑,๓๗๕	๑๓๔๙	๙๘.๑๑	๒๖	๑.๘๙
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑,๓๗๕	๑๓๔๙	๙๘.๑๑	๒๖	๑.๘๙
๗. รักความเป็นไทย	๑,๓๗๕	๑๓๔๙	๙๘.๑๑	๒๖	๑.๘๙
๘. มีจิตสาธารณะ	๑,๓๗๕	๑๓๔๙	๙๘.๑๑	๒๖	๑.๘๙
๙. รักการอ่าน	๑,๓๗๕	๑๓๔๙	๙๘.๑๑	๒๖	๑.๘๙
รวม	๑๒,๓๗๕	๑๒,๑๔๑	๙๘.๑๑	๒๓๔	๑.๘๙
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๙๘.๑๑		๑.๘๙

จากตาราง แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ของนักเรียนโรงเรียน
ศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีผลการประเมินผ่านค่าเป้าหมาย
(ระดับ ๒ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๐
โดยทุกข้อมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

แผนภูมิ แสดงร้อยละของผู้เรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีผลการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์เทียบกับค่าเป้าหมาย (ระดับ ๒ ขึ้นไป)



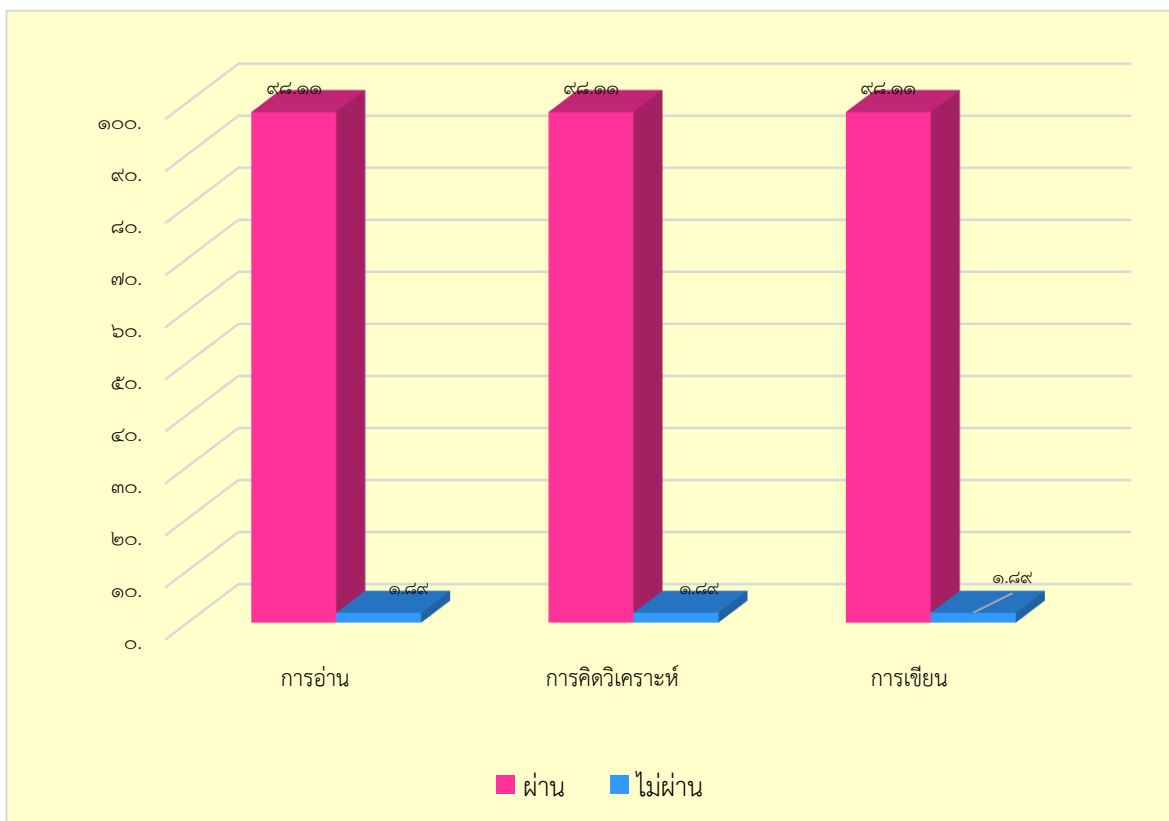
๓) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ตาราง แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะ	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
การอ่าน	๑,๓๔๙	๙๘.๑๑	๒๖	๑.๘๙
การคิดวิเคราะห์	๑,๓๔๙	๙๘.๑๑	๒๖	๑.๘๙
การเขียน	๑,๓๔๙	๙๘.๑๑	๒๖	๑.๘๙
รวม	๔,๐๔๗	๙๘.๑๑	๗๘	๑.๘๙

จากตาราง แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผู้เรียนผ่านการประเมินตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ระดับคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๑

แผนภูมิ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



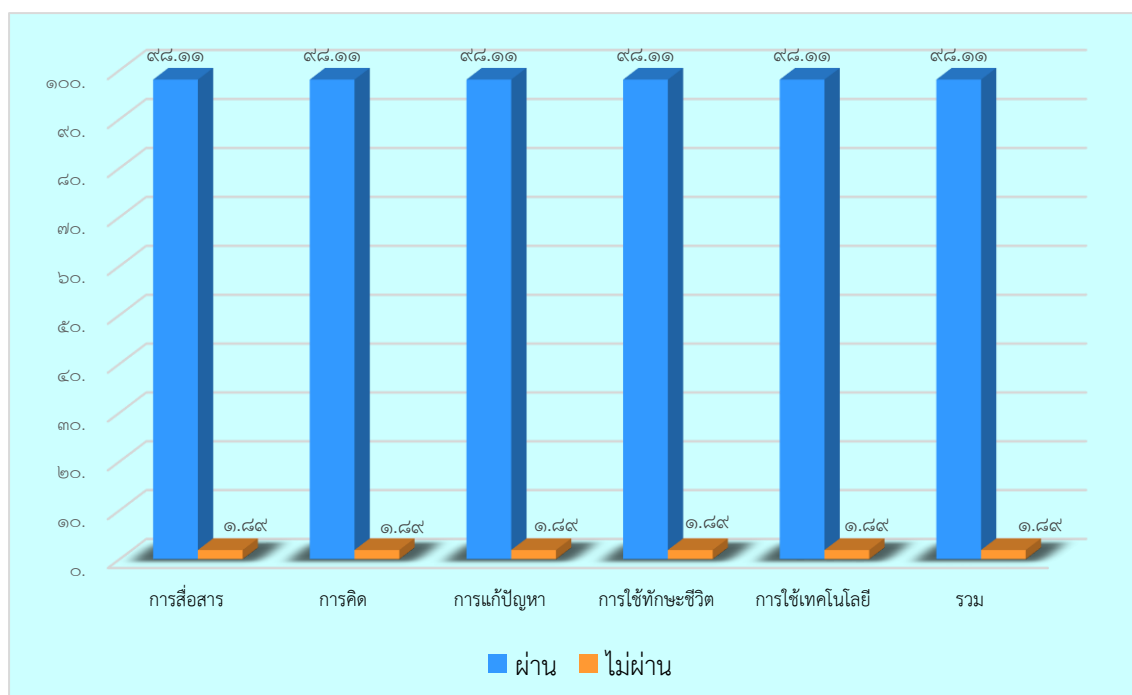
๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน (การสื่อสาร/การคิด/การแก้ปัญหา/การใช้ทักษะชีวิต/การใช้เทคโนโลยี) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาราง แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ของนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะ	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
การสื่อสาร	๑,๓๔๙	๙๘.๑๑	๒๖	๑.๘๙
การคิด	๑,๓๔๙	๙๘.๑๑	๒๖	๑.๘๙
การแก้ปัญหา	๑,๓๔๙	๙๘.๑๑	๒๖	๑.๘๙
การใช้ทักษะชีวิต	๑,๓๔๙	๙๘.๑๑	๒๖	๑.๘๙
การใช้เทคโนโลยี	๑,๓๔๙	๙๘.๑๑	๒๖	๑.๘๙
รวม	๖,๗๔๕	๙๘.๑๑	๑๓๐	๑.๘๙

จากตาราง แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ของนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๑

แผนภูมิ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านของนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



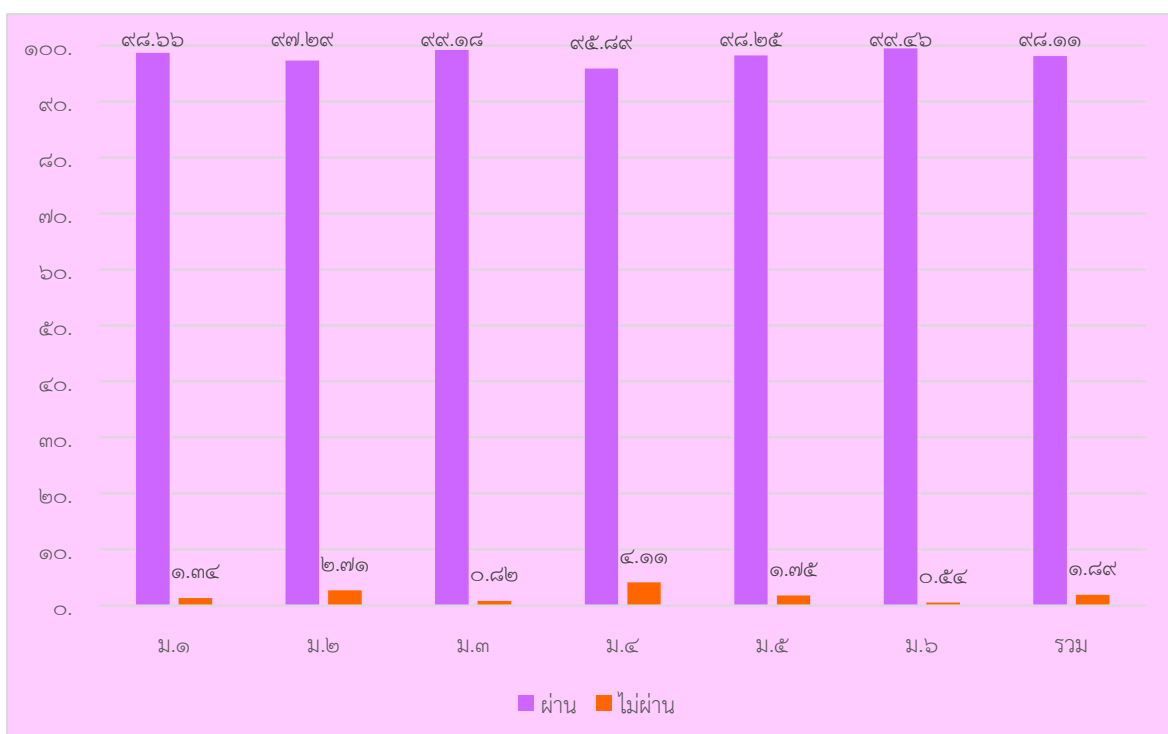
๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาราง แสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนโรงเรียนสำโรงชัยปทุมธานี
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ม.๑	๒๙๙	๒๙๕	๙๘.๖๖	๔	๑.๓๔
ม.๒	๒๕๘	๒๕๑	๙๗.๒๙	๗	๒.๗๑
ม.๓	๒๔๓	๒๔๑	๙๙.๑๘	๒	๐.๘๒
ม.๔	๒๑๙	๒๑๐	๙๕.๘๙	๙	๔.๑๑
ม.๕	๑๗๑	๑๖๘	๙๘.๒๕	๓	๑.๗๕
ม.๖	๑๘๕	๑๘๔	๙๙.๔๖	๑	๐.๕๔
รวม	๑๓๗๕	๑๓๔๙	๙๘.๑๑	๒๖	๑.๘๙

จากตาราง แสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนสำโรงชัยปทุมธานี
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๑๑ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และเมื่อพิจารณาเป็นระดับ
ชั้น พบว่าระดับชั้นที่มีผู้ผ่านเกณฑ์สูงสุด คือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๖ ส่วนระดับชั้น
ที่มีผู้ผ่านเกณฑ์ต่ำสุด ได้แก่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๙

แผนภูมิ แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชัยปทุมธานี
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๗๑	๒๕.๕๙	๓๓.๕๑	๒๘.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๑๑	๒๕.๖๗	๓๔.๐๘	๒๙.๐๔
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๐.๕๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓

จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนทุกรายวิชามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



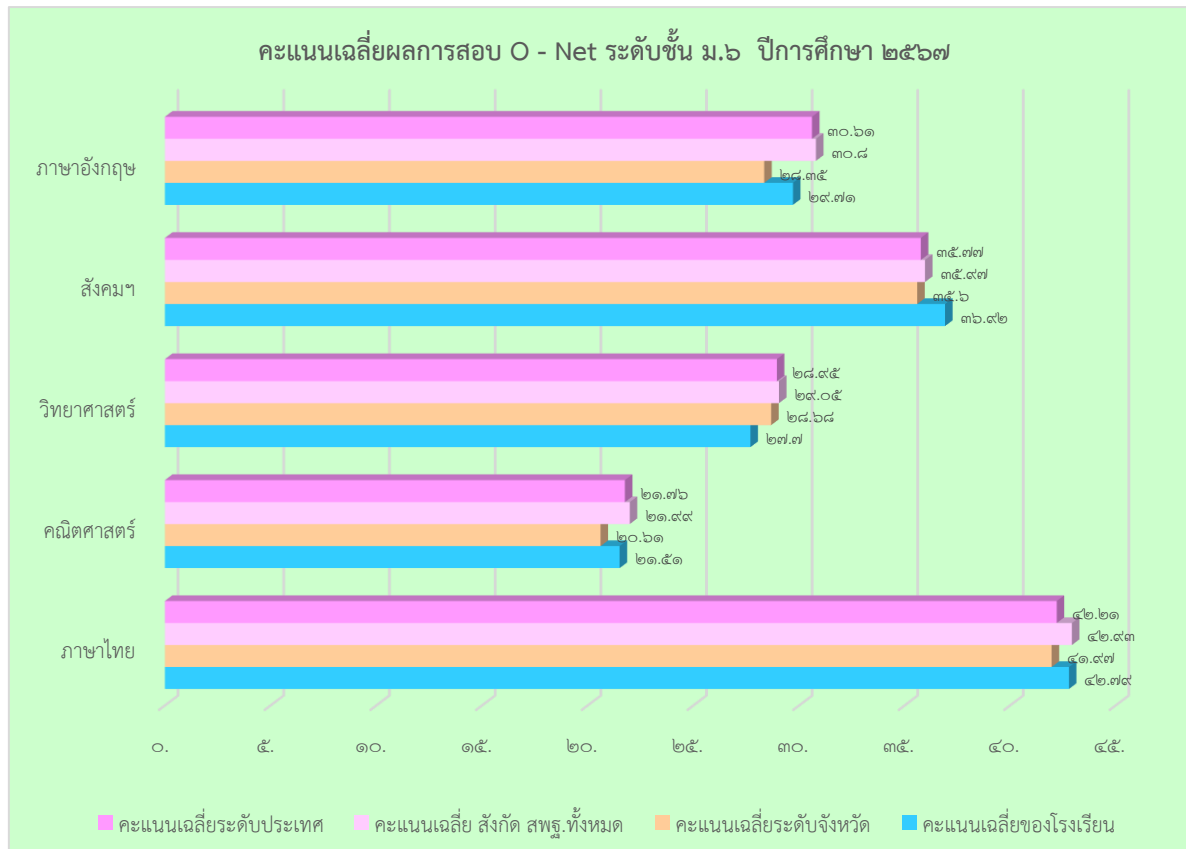
๑.๖.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๒.๗๙	๒๑.๕๑	๒๗.๗๐	๓๖.๙๒	๒๙.๗๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๑.๙๗	๒๐.๖๑	๒๘.๖๘	๓๕.๖๐	๒๘.๓๕
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๒.๙๓	๒๑.๙๙	๒๙.๐๕	๓๕.๙๗	๓๐.๘๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕	๓๕.๗๗	๓๐.๖๑

จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ได้แก่ วิชาภาษาไทย และสังคมศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า
ระดับประเทศ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



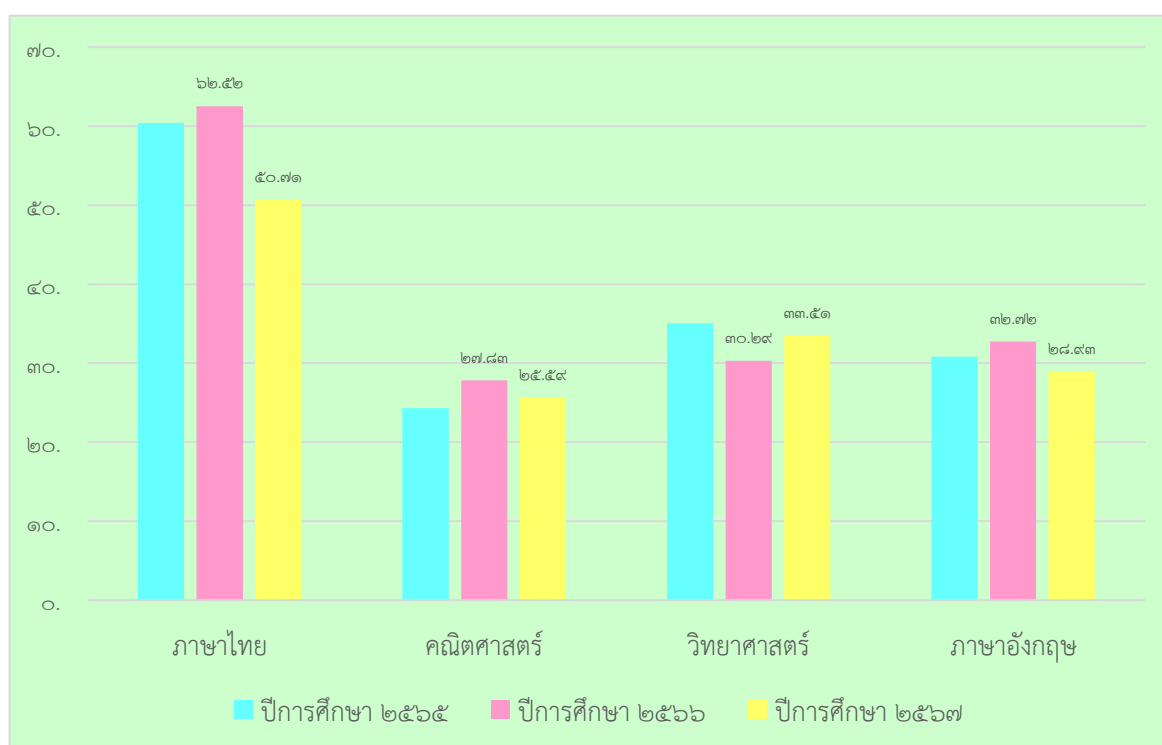
๑.๖.๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๐.๓๙	๒๔.๓๐	๓๕.๐๕	๓๐.๘๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๒.๕๒	๒๗.๘๓	๓๐.๒๙	๓๒.๗๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๐.๗๑	๒๕.๕๙	๓๓.๕๑	๒๘.๙๓
เทียบ ๒ ปีย้อนหลัง +เพิ่ม/-ลด	-๑๑.๘๑	-๒.๒๔	๓.๒๒	-๓.๗๙
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	-๑๘.๘๙	-๘.๐๕	๑๐.๖๓	-๑๑.๕๘

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



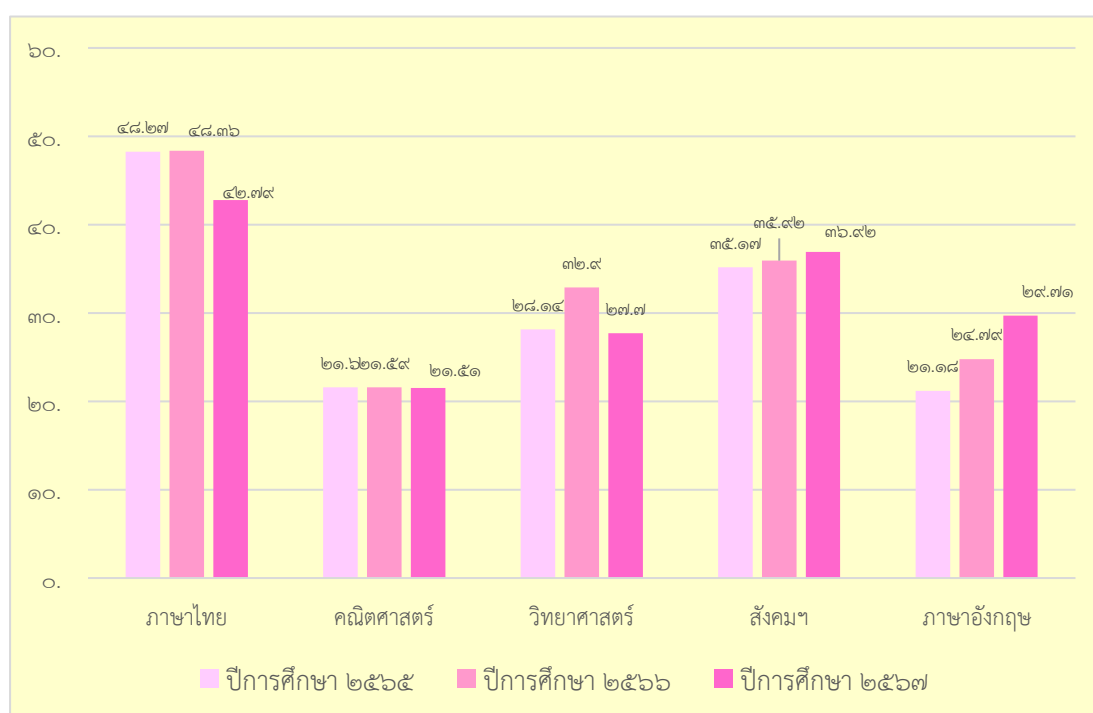
๑.๖.๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๘.๒๗	๒๑.๖๐	๒๘.๑๔	๓๕.๑๗	๒๑.๑๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๘.๓๖	๒๑.๕๙	๓๒.๙๐	๓๕.๙๒	๒๔.๗๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๒.๗๙	๒๑.๕๑	๒๗.๗๐	๓๖.๙๒	๒๙.๗๑
เทียบ ๒ ปีซ้อนหลัง +เพิ่ม / -ลด	-๕.๕๗	-๐.๐๘	-๕.๒	+๑.๐๐	+๔.๙๒
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	-๑๑.๕๒	-๐.๓๗	-๑๕.๘๑	+๒.๗๘	+๑๙.๘๕

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาสังคมศึกษาและภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามปกติ โดยทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและนอกโรงเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพวิชาและความพร้อมของผู้เรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนตามความเหมาะสม โดยมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก รวมทั้งปราชญ์และภูมิปัญญาชาวบ้าน ดังนี้

๑.๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

๑) ห้องสมุด

เป็นอาคารแยกต่างหาก	ขนาด	๕๕๐	ตารางเมตร
จำนวนหนังสือในห้องสมุด	จำนวน	๑๖,๐๓๓	เล่ม
หนังสือ e-book	จำนวน	๑๑,๑๐๒	เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ICT			

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๔	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๕	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องสังคมศึกษา ฯ	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องอุตสาหกรรม	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องคหกรรม	จำนวน	๒	ห้อง
ธนาคารโรงเรียน	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
สวนเกษตร	จำนวน	๑	สวน
ห้องสภานักเรียน	จำนวน	๑	ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์

เพื่อจัดการเรียนการสอน	จำนวน	๑๔๕	เครื่อง
เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน	๒๓	เครื่อง

๑.๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	๕	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ม.นเรศวร	๔	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ม.ราชภัฏอุตรดิตถ์	๔	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. วัดศรีนิโครธาราม	๖	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. โรงพยาบาลศรีสังวร	๑๒	งานอนามัยโรงเรียน
๖. ชุมชนของนักเรียน	ตลอดปี	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๗. วัดสำคัญในตำบลต่างๆ ของอำเภอศรีสำโรง	๑	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ
๘. แปลงสาธิตสำนักงานเกษตรสำโรง	๑	กลุ่มสาระฯการงานอาชีพ
๙. แหล่งเรียนรู้ออนไลน์	ตลอดปี	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๐. แหล่งเรียนรู้การเกษตรในอำเภอศรีสำโรง	๑๐๐	กลุ่มสาระฯการงานอาชีพ

๑.๗.๓ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/ ผู้เรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

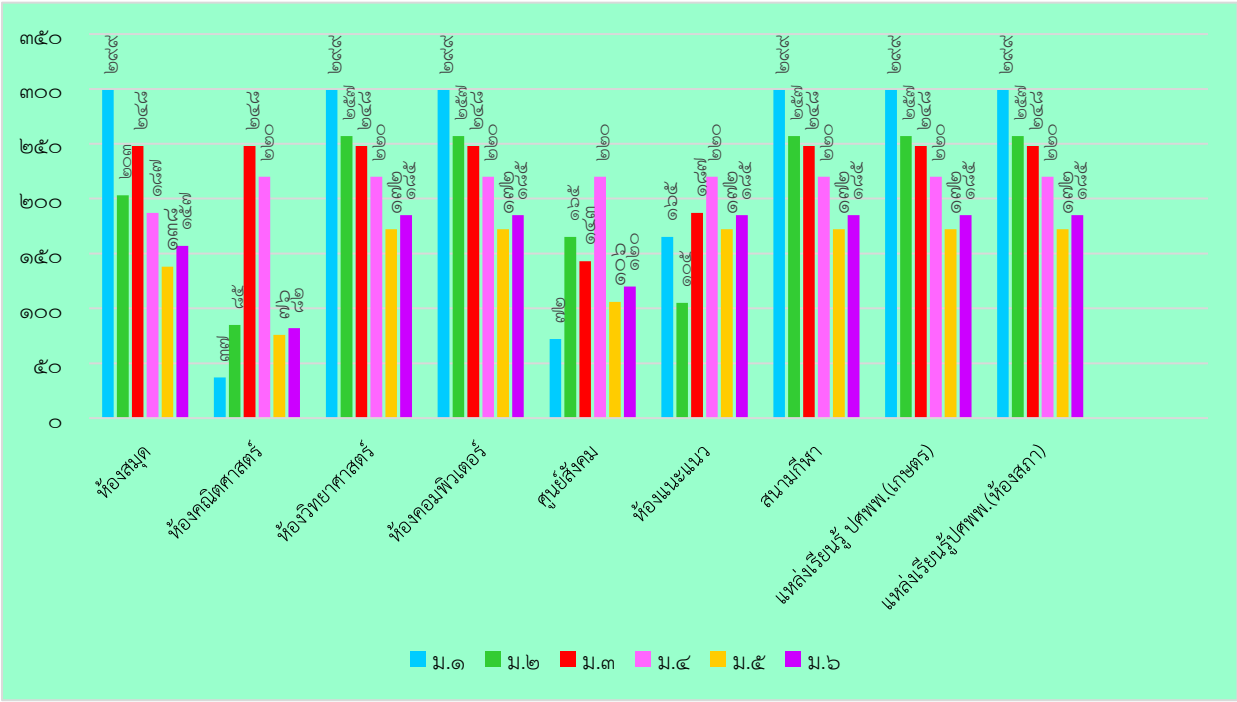
ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวน ครั้ง/ปี	เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้
เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาล ศรีสังวร	- ยาเสพติดและสุขอนามัย - ความรู้เกี่ยวกับโรค COVID-๑๙ - การตรวจสุขภาพและคัด กรองสุขภาพกาย สุขภาพจิต	๑๒	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ ศรีสำโรง	- การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร - ความรู้เกี่ยวกับโรค COVID-๑๙	๒	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ตำรวจจราจร สภ.ศรีสำโรง	- กฎจราจร - ยาเสพติด	๔	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง	- อาชีพเสริมเพิ่มรายได้ - แนวทางการศึกษาต่อ	๓	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
เทศบาลศรีสำโรง	- การฆ่าลูกน้ำยุงลาย - รณรงค์เมาไม่ขับ - การซ้อมแผนดับเพลิง - การป้องกันการท้องก่อนวัย อันควร	๑๔	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวน ครั้ง/ปี	เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้
ธนากรอมสิน	- กองทุน กอช. - Application My-Mo	๑๕	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
สถาบันการศึกษาต่างๆ	- แผนแนวการศึกษาต่อ	๒๑	กิจกรรมแนะแนว
สำนักงานอัยการจังหวัด สุโขทัย	- กฎหมายและการลดความ รุนแรงในครอบครัว	๑	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ
พระใบฎีกาปิยวัฒน์ ปิยวฑฒ โก	- การสวดมนต์ อบรมศีลธรรม - ค่ายคุณธรรม “หนึ่งใจ ให้ ธรรมะ”	๑๕	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
สำนักงาน กกต.จังหวัด สุโขทัย	- การออกเสียงเลือกตั้งตาม ระบอบประชาธิปไตย - เยาวชนพลเมืองในวิถีใหม่	๒	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
อาจารย์ล้วน จิตอาสา	- คลินิกฟุตบอล	๑	กลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ
เกษตรกรในชุมชน	- รอบรู้เรื่องปุ๋ย	๓	กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์
ปราชญ์ชาวบ้านในอำเภอ ศรีสำโรง	- นิทานประจำถิ่น - ที่มาของชื่อหมู่บ้าน	๒	กลุ่มสาระฯภาษาไทย
สถาบันกวตวิชา Victor	- ดิวข้อสอบ O-Net , GAT,PAT	๒	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ศิษย์เก่า	- ดิวข้อสอบ O-Net , GAT,PAT - แผนแนวทางการศึกษาต่อใน มหาวิทยาลัย	๒	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่ มีในอำเภศรีสำโรง	- วัฒนธรรมท้องถิ่น - ภาษาอังกฤษกับภาษาถิ่น	๒	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
ผศ.ดร.ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล	- ดิวเข้ม O-NET วิชาภาษาไทย ม.๖	๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้								
		ห้องสมุด	ห้องคณิตศาสตร์	ห้องวิทยาศาสตร์	ห้องคอมพิวเตอร์	ศูนย์สังคม	ห้องแนะแนว	สนามกีฬา	แหล่งเรียนรู้ปศพพ.(เกษตร)	แหล่งเรียนรู้ปศพพ.(ห้องสภานักเรียน)
ม.๑	๒๙๙	๒๙๙	๓๗	๒๙๙	๒๙๙	๗๒	๑๖๕	๒๙๙	๒๙๙	๒๙๙
ม.๒	๒๕๗	๒๐๓	๘๕	๒๕๗	๒๕๗	๑๖๕	๑๐๕	๒๕๗	๒๕๗	๒๕๗
ม.๓	๒๔๘	๒๔๘	๒๔๘	๒๔๘	๒๔๘	๑๔๓	๑๘๗	๒๔๘	๒๔๘	๒๔๘
ม.๔	๒๒๐	๑๘๗	๒๒๐	๒๒๐	๒๒๐	๒๒๐	๒๒๐	๒๒๐	๒๒๐	๒๒๐
ม.๕	๑๗๒	๑๓๘	๗๖	๑๗๒	๑๗๒	๑๐๖	๑๗๒	๑๗๒	๑๗๒	๑๗๒
ม.๖	๑๘๕	๑๕๗	๘๒	๑๘๕	๑๘๕	๑๒๐	๑๘๕	๑๘๕	๑๘๕	๑๘๕
รวมทั้งสิ้น	๑,๓๘๑	๑,๒๓๒	๗๔๘	๑,๓๘๑	๑,๓๘๑	๘๒๖	๑,๐๓๔	๑,๓๘๑	๑,๓๘๑	๑,๓๘๑

แผนภูมิ แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น



ตาราง แสดงจำนวนครั้งที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	๕
๒. ม.นเรศวร จ.พิษณุโลก	๔
๓. ม.ราชภัฏอุตรดิตถ์	๕
๔. วัดศรีนิโครธาราม	๑๐
๕. โรงพยาบาลศรีสังวร	๑๒
๖. ชุมชนของนักเรียน	> ๑๐
๗. วัดสำคัญในตำบลต่างๆ ของอำเภอศรีสำโรง	๑
๘. แปลงสาธิตสำนักงานเกษตรสำโรง	๓
๙. แหล่งเรียนรู้ออนไลน์	ตลอดปี
๑๐. แหล่งเรียนรู้การเกษตรในอำเภอศรีสำโรง	> ๑๒
๑๑. แหล่งเรียนรู้ชุมชนบ้านนาต้นจั่น	๓
๑๒. ศูนย์การเรียนรู้โรงนาบ้านไร่ อ.สวรรคโลก	๓
๑๓. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านจำก้อง อ.กงไกรลาศ	๒
๑๔. กลุ่มผลิตภัณฑ์ชุมชนตำบลทุ่งหลวง อ.คีรีมาศ	๑
๑๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลต่างๆ ในเขตอ.ศรีสำโรง	๘
๑๖. สำนักงานทนายความ	๔
๑๗. สถานีตำรวจภูธรศรีสำโรง	๓

จากตาราง พบว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์มีจำนวนครั้งในการใช้สูงสุด รองลงมาคือแหล่งเรียนรู้การเกษตรในอำเภอศรีสำโรงและชุมชนของนักเรียนตามลำดับ

๑.๘ ข้อมูลหลักสูตร/แผนการเรียนรู้

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยมีการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรเพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มี ความสามารถในการด้านต่างๆ ที่แตกต่างกันไป โดยพัฒนาด้านวิชาการและด้านสังคมให้เป็นผู้ที่มีความสามารถ ในการค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างจิตสำนึกให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและท้องถิ่น โดยนำมาบูรณาการ เข้ากับหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) นอกจากนี้ยังบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงไปในทุกรายวิชา ซึ่งนักเรียนที่จะจบการศึกษา

จะต้องผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตรสถานศึกษาตามที่กำหนดในคู่มือวัดและประเมินผลการศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ จัดการศึกษาใน ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้นทางโรงเรียนได้แบ่งแผนการเรียน ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย

- ๑) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ห้องพิเศษ ห้อง ๑
- ๒) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ห้อง ๒ – ๓
- ๓) แผนการเรียนศิลป์ - ภาษาอังกฤษ ห้อง ๔
- ๔) แผนการเรียนห้องศิลป์ทั่วไป ห้อง ๕ – ๘

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย

- ๑) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ห้องพิเศษ ห้อง ๑
- ๒) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ห้อง ๒
- ๓) แผนการเรียนศิลป์ – คณิต ห้อง ๓ – ๔
- ๔) แผนการเรียนศิลป์ – ภาษา ห้อง ๕
- ๕) แผนการเรียนห้องศิลป์ทั่วไป ห้อง ๖

ซึ่งการกำหนดแผนการเรียนนั้นทางโรงเรียนได้นำความต้องการและความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะที่เพียงพอต่อการศึกษาต่อในสาขาที่ตนเองมีความสนใจและความถนัด รวมทั้งสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำเนินชีวิตต่อไป

รายละเอียดหลักสูตรสถานศึกษา แสกน



หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้รับการประเมินภายนอกรอบห้า โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก องค์กรมหาชน ใช้วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Hybrid จำนวน ๒ วัน โดย Virtual visit ในวันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และ Onsite visit ในวันที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งมีผลการประเมินแสดงดังตาราง

ตาราง แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า ของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้			
๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรของสถานศึกษา	๔	✓	
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕	✓	
๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๕	✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• แบบอย่างที่ดี

แบบอย่างที่ดีคือ **โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน (กิจกรรมสถานักเรียน)** มีการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน ภายในสถานศึกษา เช่น ๑) กิจกรรมอาสา ๒) กิจกรรม SDGs สู่สภาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น ขจัดความหิวโหย ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ๓) การศึกษาที่มีคุณภาพที่สอนน้องโรงเรียนบ้านรวตั้นจันทร์ จังหวัดสุโขทัย ๔) ความเท่าเทียมทางเพศ กิจกรรม Equality of Voice เสริมสร้างความเท่าเทียมกัน ๕) น้ำสะอาดและสุขภาพ กิจกรรมห้องน้ำหอมเตย กิจกรรม H2O โอ้โหปีงมาก ๖) ระบบนิเวศบนบก กิจกรรมปลูกต้นไม้คนละต้นทดแทนด้วยสภากิจกรรม Learn and paint กิจกรรมชะล้างหัวใจไปกับสภา ศ.ช. กิจกรรม Life on Land กิจกรรมต้นนี้มีชื่อ (ห้องเรียนแห่งความสุข) เป็นต้น การดำเนินงานส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน มีทักษะภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีและถูกต้อง กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าประสาน กล้าแสดงออก รักษาพิทักษ์สิทธิของตนเองและเพื่อนนักเรียน สำนึกในคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยได้ถูกต้องและเหมาะสม ยึดหลักธรรมาภิบาล ความสมานฉันท์และสันติวิธี ในการทำงาน ร่วมสืบทอดความเป็นชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน (กิจกรรมสถานักเรียน) ระดับประเทศประจำปี ๒๕๖๓ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเข้ารับการประเมินมาตรฐานการคงสภาพต้นแบบสถานักเรียนเป็นเวลา ๒ ปี ทั้งนี้ สถานักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้ผ่านการประเมินมาตรฐานการคงสภาพโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ครั้งที่ ๑ ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษา เมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่องสามารถยกระดับคุณภาพในกลุ่มเครือข่ายได้อย่างชัดเจน เช่น โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม จังหวัดพิจิตร ได้นำรูปแบบโครงสร้างการปฏิบัติงาน ธรรมนูญสถานักเรียน และคู่มือปฏิบัติงานสถานักเรียน ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น คือ ได้เข้าร่วมการแข่งขันสถานักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับประเทศ จังหวัดน่าน และได้ส่งผู้เรียนเข้าร่วมการประชุมสถานักเรียนระดับประเทศ โรงเรียนศรีมาศพิทยาคม จังหวัดสุโขทัย ได้นำรูปแบบกิจกรรมนันทนาการไปปรับใช้กับกิจกรรมปฐมนิเทศของนักเรียนระดับ ม. ๑ และ ม. ๔ นอกจากนี้ได้นำแนวคิดกิจกรรมจิตอาสาสาธิตศูนย์เหรียญมาปรับใช้ร่วมกับกิจกรรมหนังสือมือสองชวนน้องอ่านของสถานักเรียนและโรงเรียนศรีมาศพิทยาคม โรงเรียนเวียงเจดีย์ จังหวัดลำปาง ได้เข้ามาศึกษาดูงานสถานักเรียน ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น สถานักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์ผ่านการประเมินด้านเอกสารโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนและสามารถเป็นแหล่งศึกษาดูงานให้กับโรงเรียน ที่ต้องการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนได้เข้ามาศึกษาดูงาน โรงเรียนหนองกลั้วพิทยาคม จังหวัดสุโขทัยได้รับข้อเสนอแนะจากข้อจำกัดเรื่องความกล้า แสดงออกของผู้นำสถานักเรียน สถานักเรียนขาดความเชื่อมั่นในการเป็นผู้นำจัดกิจกรรม จึงได้นำรูปแบบกิจกรรมนันทนาการจากโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ไปปรับใช้กับกิจกรรมปฐมนิเทศของนักเรียนระดับ ม. ๑ และ ม. ๔ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสถานักเรียนโรงเรียนหนองกลั้วพิทยาคม มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น กล้าคิดกล้าทำ มีความมั่นใจ และสามารถเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมในโรงเรียนได้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ **การบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัยโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์** ส่งผลให้สถานศึกษาโดยครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความตระหนักในการเฝ้าระวังภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานดีสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมส่งผลให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีมาตรการระบบการเฝ้าระวัง

ภัยและการให้ข้อมูลข่าวต่าง ๆ ที่เข้มแข็ง มีบรรยากาศสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินความเสี่ยงภัยต่าง ๆ ลดลง เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอก ได้แก่ สถานศึกษาได้รับรางวัล โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ระดับ A คะแนน ๙๒.๖๔ และได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย จากกรมสวัสดิการและคุ้มครอง ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ และปี พ.ศ.๒๕๖๖ ติดต่อกัน และมีการขยายผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่องสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายได้ชัดเจน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ **กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล**

ส่งผลต่อครูจัดกิจกรรมที่เกิดต่อผู้เรียนผ่านกิจกรรมอบรมคลินิกฟุตบอล ค่ายกิจกรรมฟุตบอลที่สอนน้อง แลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ และเด็กเยาวชนในอำเภอศรีสำโรงและพื้นที่ใกล้เคียง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านกีฬาฟุตบอล ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และฟุตบอลกีฬาเยาวชนแห่งชาติ พิจิตรเกมส์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับภาคเหนือ ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ฟุตบอล กีฬาเยาวชนแห่งชาติ พะเยาเกมส์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ฟุตบอล กีฬานักเรียนนักศึกษา อุดรดิตถ์เกมส์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ฟุตบอล รอบคัดเลือกภาคเหนือ ณ จังหวัดลำปาง ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ฟุตบอล 1 รุ่นอายุ ๑๕ ปี รอบคัดเลือกภาคเหนือ ณ จังหวัดพิษณุโลก ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ และระดับจังหวัด ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุ ๑๔ ปี ประเพณีอุ้มพระดำน้ำ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์ รางวัลชนะเลิศ ฟุตบอล 1 รุ่นอายุ ๑๕ ปี รอบคัดเลือก จังหวัดสุโขทัย รางวัลชนะเลิศ ฟุตบอล กีฬานักเรียน นักศึกษา ประจำจังหวัดและอำเภอ จังหวัดสุโขทัย ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ฟุตบอลชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสุโขทัย ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดสุโขทัย และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ครั้งที่ ๒ ณ จังหวัดสระแก้ว มีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายได้อย่างชัดเจน ระดับประเทศได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ฟุตบอลกีฬาเยาวชนแห่งชาติ พิจิตรเกมส์ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับภาคเหนือได้แก่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ฟุตบอลกีฬาเยาวชนแห่งชาติพะเยาเกมส์ปี พ.ศ.๒๕๖๔ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ฟุตบอลกีฬานักเรียนนักศึกษาอุดรดิตถ์เกมส์ปีพ.ศ.๒๕๖๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ฟุตบอล imane Thailand รอบคัดเลือกภาคเหนือณจังหวัดลำปางปี พ.ศ.๒๕๖๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ฟุตบอลSDN no1รุ่นอายุ ๑๕ ปี รอบคัดเลือกภาคเหนือ ณ จังหวัดพิษณุโลกปี พ.ศ.๒๕๖๕ และระดับจังหวัดได้แก่รางวัลชนะเลิศCHAMPION การแข่งขันฟุตบอลรุ่นอายุ ๑๔ ปี ประเพณีอุ้มพระดำน้ำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์รางวัลชนะเลิศฟุตบอลSDN no1 รุ่นอายุ ๑๕ปี รอบคัดเลือก จังหวัดสุโขทัย รางวัลชนะเลิศฟุตบอลกีฬานักเรียนนักศึกษาประจำจังหวัดและอำเภอจังหวัดสุโขทัยปี พ.ศ. ๒๕๖๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ ฟุตบอลชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสุโขทัยปี พ.ศ.๒๕๖๕ รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ U18 IMANE THAILAND FUTSAL QUALIFIERS THE CHAMPIONSHIP ปี พ.ศ.๒๕๖๖ จังหวัดสุโขทัยและรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ M 13 N FUTSAL YOUTH REGIONAL LEAGUEU 18 ครั้งที่ ๒ ณ จังหวัดสระแก้วมี การติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่องสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายได้อย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

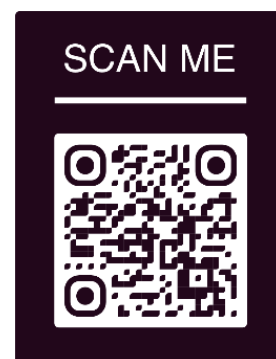
๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้สามารถรู้จักการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆและการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหารวมถึงการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยส่งเสริมกิจกรรมในด้านวิชาการ เช่น การจัดประกวดผลงานวิชาการแข่งขันทักษะความรู้ การประกวดโครงงานอย่าง

เป็นระบบ ควรมีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน เช่น การวัดและประเมินความพร้อมของผู้เรียน การวัดและประเมินผลความรู้ในเรื่องที่จะเรียน นำผลการวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคมาวางแผนเพื่อนำไปเทียบผลการเรียนรู้ภายหลังเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มของผู้เรียนโดยบูรณาการหรือสอดแทรกร่วมกับทุกกลุ่มสาระและควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เกณฑ์ที่มีเหมาะสมมีความยืดหยุ่นสามารถประเมินผู้เรียนได้ทุกกลุ่มและทุกสภาพของผู้เรียน มีการติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินสำหรับการกำหนดนโยบายทิศทางการยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาของสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงและพัฒนาแผนกลยุทธ์ ด้านการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ และการประเมินผลควรกำหนดการรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ เพื่อเป็นฐานข้อมูลการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (BestPractice) ของสถานศึกษา

๓) ครูควรได้รับการส่งเสริมด้านการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามสภาพบริบทปัญหา และความต้องการ โดยการประชุม จัดอบรมให้ความรู้และ ทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก แล้วดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก ด้วยวิธีการและนวัตกรรมที่หลากหลาย ตลอดจนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมที่ครูจัดทำขึ้น ไปเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา เช่นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (ActiveLearning)โดยการประชุมจัดอบรมให้ความรู้และทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแล้วดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยวิธีการและนวัตกรรมที่หลากหลาย ตลอดจนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมที่ครูจัดทำขึ้นไปเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (BestPractice)ต่อไป

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้าของ
โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ แสกน QR – Code



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑

ตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๖.๐๗	๘๙.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๒	๘๗.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑) ผู้เรียนมีผลการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้รับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ตามแบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๗.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒) ผู้เรียนมีผลการทดสอบการเขียนภาษาไทย ได้รับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ตามแบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๗.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓) ผู้เรียน สามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมีคะแนนผลการประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๘๐	๙๗.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๔) ผู้เรียนมีผลการทดสอบวิชาภาษาต่างประเทศได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๖๐	๗๙.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕) ผู้เรียนผ่านการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๖๐	๖๘.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๑	๙๗.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณได้ระดับคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๑	๙๗.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒) ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ได้ระดับคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๑	๙๗.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๖	๙๒.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ใหม่ๆ มาใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง และสร้างนวัตกรรม	๗๖	๙๒.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๖	๙๕.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีผลการประเมิน ๒ ขึ้นไป	๘๖	๙๕.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๙.๔๐	๘๒.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑) ผู้เรียน มีผลเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	๖๐	๘๓.๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒) ผู้เรียน มีผลทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๖๕	๖๘.๑๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๓) ผู้เรียนผลทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐	๗๘.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๔) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๗๒	๘๒.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕) ผู้เรียน มีผลทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	๗๕	๘๖.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๖) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	๗๐	๘๔.๐๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕.๗) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๗๕	๘๖.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๘) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๖๕	๗๙.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๙) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีระดับผลการเรียน ผ่าน	๘๒	๙๘.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป	๖๐	๗๘.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑๑) มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่	สูงกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๗	๗๘.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑) ผู้เรียนมีเจตคติในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๗๗	๗๘.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๗	๗๘.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๒	๙๓.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๙.๔๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑) ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๙๙.๔๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๙๙.๔๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๖	๙๐.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น	๘๖	๙๐.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๘๖	๘๙.๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย
ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี	๘๖	๘๙.๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๖	๙๑.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑) ผู้เรียน มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๘๖	๙๑.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒) ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน	๘๖	๙๐.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕) นิยักรักการอ่าน	๗๒	๙๕.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีผลการประเมินส่งเสริมนิยักรักการอ่านผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๒	๙๕.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเน้น คือ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ**

PLAN : ทางโรงเรียนได้นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง ผลการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อช่วยกำหนดกรอบในการพัฒนาโรงเรียน แล้วจึงนำข้อมูลจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษามาประชุมคณะครู รวมทั้งการทบทวนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ รวมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก ศึกษาผลการประเมิน จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา นำไปสู่การวางแผนร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยการกำหนดลงในโครงสร้างการบริหารงาน มีการออกคำสั่งมอบหมายครูที่รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการเขียนแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานเป็นรายภาคเรียน ทางโรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา โดยคณะกรรมการชุดดังกล่าวจะมีการประชุมทุกวันพฤหัสบดี เพื่อสะท้อนปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละสัปดาห์ วางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ และหาแนวทางแก้ปัญหาที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับจากครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา รวมทั้งทุกครั้งก่อนที่จะมีการจัดกิจกรรม/งาน / โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางโรงเรียนจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดประชุมหาแนวทางการจัดกิจกรรมและชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมผ่านทางไลน์ข้อมูลข่าวสารบุคลากรของทางโรงเรียน

DO : ฝ่ายงาน / ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ/ งาน/ กิจกรรมดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของหัวหน้าฝ่ายงาน และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยในการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทางโรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนจึงเปิดจัดการเรียนการสอนโดยตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เริ่มจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ที่เน้นย้ำครูผู้สอนให้วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด รวมทั้งผลการเรียนรู้ ทำการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อ DLIT การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน การคิด การนำเสนอผลงาน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสคิด กล้าแสดงออก มีการจัดการสอนรายวิชา IS ในทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน มีการสร้างสรรค์ผลงาน นำเสนอผลงานของตนเอง อีกทั้งได้ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของเพื่อนร่วมชั้น

เรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยในการมอบหมายภาระงาน/ชิ้นงานสำคัญ นั้นมีทั้งแบบเดี่ยว แบบคู่และแบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยศึกษาแนวการออกข้อสอบของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) และการทดสอบ PISA นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ตามประเพณี กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมตอบปัญหาหลักสูตร กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นนั้น ล้วนมีส่วนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ การวางแผนการทำงาน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีด้วยกันจัดทำเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน เมื่อมีกิจกรรมต่างๆ นักเรียนจะทำการประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่ตนเองได้ดำเนินการลงในเพจที่จัดทำขึ้นมา ในส่วนของครูก็จะนำข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนลงในเว็บไซต์และวารสารของโรงเรียน รวมทั้งแจ้งในกลุ่มไลน์ที่ตั้งขึ้นในแต่ละงาน ผู้เรียนได้เห็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งในบางหน่วยการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเหล่านี้มีส่วนหล่อหลอมนักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต ทางโรงเรียนได้ขอความอนุเคราะห์จากครูอาวุโส ศิษย์เก่าและผู้มีความรู้ความสามารถจัดกิจกรรมสอนเสริมให้กับนักเรียนกลุ่มสนใจในช่วงวันหยุด มีการจัดรายวิชาแนะแนว โดยมีครูที่จบสาขาแนะแนวโดยตรงเป็นผู้สอน ผู้เรียนได้วิเคราะห์ความสามารถและความถนัดของตนเองด้วยการทำแบบทดสอบวัดความถนัดของตนเอง นำผลมาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพต่อไป นอกจากนี้ยังได้ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งสายอุดมศึกษาและสายอาชีวศึกษามาให้ความรู้กับนักเรียน ชี้แนะแนวทางการศึกษาต่อ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมองเห็นแนวทาง ทราบความถนัดและความต้องการของตนเอง สามารถวางแผนในการศึกษาต่อหรือการทำงานในอนาคตของตนเองได้ ในส่วนของผู้เรียนที่ควรได้รับการดูแลเป็นพิเศษมีแนวโน้มการเข้าชั้นหรือออกกลางคัน ทางโรงเรียนได้พัฒนาแนวทางเรื่องการเข้าชั้นเรียน นักเรียนออกกลางคันและนักเรียนที่มีแนวโน้มไม่จบการศึกษา โดยการนำข้อมูลนักเรียนกลุ่มมีปัญหาเข้าที่ประชุมคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อวางแผนการช่วยเหลือ หลังจากนั้นนำเสนอแนวทางผ่านความเห็นชอบและรับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเริ่มกระบวนการประชุมผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ และร่วมกันหาข้อสรุปเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน นำไปสู่กิจกรรมรับน้องกลับห้องเรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในส่วนของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมบูรณ์ โดยมอบหมายให้ครูสอดแทรกการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ดัดแปลงไปในการจัดการเรียนรู้ มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งการอนุรักษ์วัฒนธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และคุณธรรมไปพร้อมๆ กัน โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมสวดมนต์ธรรมจักรกับปาวณสูตร วันละ ๑ ระดับชั้นในช่วงเช้า โดยมีคุณครูในแต่ละระดับชั้นเป็นผู้ดูแลการจัดกิจกรรม และได้รับความอนุเคราะห์จากพระใบฎีกาปิยวัฒน์ ปิยพุดโก เป็นผู้นำกิจกรรม และเสนาธรรม จัดค่ายคุณธรรม “หนึ่งใจ ให้ธรรมะ” การจัดกิจกรรมของหายได้คืน นักเรียนที่เก็บสิ่งของได้จะส่งครูที่รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนประกาศเพื่อมอบคืนให้กับผู้ที่ทำสูญหาย มีการจัดทำ

ทะเบียนและมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์ในช่วงปลายปีการศึกษา จัดกิจกรรมการส่งเสริมให้นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและค่านิยมที่ดีงามของไทย รวมทั้งส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทั้งการจัดภายในโรงเรียนและการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ภายนอกโรงเรียน เช่น การลงนามถวายพระพรและกิจกรรมเทิดพระเกียรติเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ของสถาบันพระมหากษัตริย์ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน เช่น กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ วันคริสมาสต์ วันตรุษจีน การทำกระทงถวายวัดต่างๆ ในเขตอำเภอศรีสำโรงในเทศกาลวันลอยกระทง รด.จิตอาสาช่วยงานต่างๆ ในอำเภอศรีสำโรง การป้องกันการตั้งครุฑก่อนวัยอันควร การร่วมกันกำจัดลูกน้ำยุงลาย ค่ายภาวะผู้นำ เป็นต้น ร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขอำเภอศรีสำโรง สำนักงานอัยการจังหวัดสุโขทัย ให้ความรู้ในโครงการอัยการและสหวิชาชีพร่วมใจช่วยเหลือผู้หญิง เด็กและผู้ถูกกระทำความรุนแรงในครอบครัว เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจัดรายวิชาท้องถิ่น อำเภอศรีสำโรง เพื่อให้นักเรียนรู้จักชุมชนของตนเอง รวมทั้งมีการออกไปใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ผู้เรียนได้วางแผนการทำงานพัฒนาทักษะการคิด ในด้านของสุขภาพ งานโภชนาการได้มีการคัดเลือกร้านค้าที่จะมาขายสินค้าในโรงอาหารในโรงเรียนในรูปของคณะกรรมการประเมิน โดยพิจารณาด้านคุณค่าทางโภชนาการ ความสะอาดและปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับราคา เพื่อสร้างความมั่นใจว่านักเรียนจะได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่า สะอาดและปริมาณเพียงพอ งานอนามัยโรงเรียนได้ทำการดูแลทางด้านสุขภาพอนามัย การดูแลความปลอดภัยทางด้านร่างกายและด้านเพศ โดยการจัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้ จัดประกวดร้องเพลง แต่งกลอนในงานวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ วันต่อต้านยาเสพติดโลก วันเอตส์โลก วันงดสูบบุหรี่ เป็นการบูรณาการกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นเวทีส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดของแต่ละบุคคล ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการดูแลภาวะสุขอนามัยของทางนักเรียน เช่น การฉีดพ่นฆ่าลูกน้ำยุงลาย เพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออกของเทศบาลศรีสำโรง จัดอบรมขับขี่ปลอดภัยและวินัยจราจร กับตำรวจ สภ.ศรีสำโรง การตรวจภาวะซิด การฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก เป็นต้น นอกจากนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ให้นักเรียนแต่ละห้องเรียนมีการคัดแยกขยะ งานสภานักเรียนจัดตั้งธนาคารขยะ และทำการรับซื้อขยะที่สามารถนำไปรีไซเคิลได้จากแต่ละห้องเรียน มีการดำเนินการธนาคารโรงเรียน และธนาคารโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสัปดาห์อดน้ำหอม เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการออม ห้องสมุดโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง เช่น การมอบเกียรติบัตรสัปดาห์อดน้ำหอม เป็นต้น ในด้านของสุขภาพทางร่างกายทางโรงเรียนได้สนับสนุนการออกกำลังกายให้กับนักเรียนทุกคนโดยมีอุปกรณ์กีฬาให้นักเรียนยืมเล่นในช่วงพักและช่วงเย็น รวมทั้งส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาทุกประเภท โดยการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในแต่ละประเภทกีฬาที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาอย่างมากมาย โดยทุกกิจกรรม / งาน / โครงการ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม รวมถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ซึ่งกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดนั้นช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

Check : เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนทางโรงเรียนได้ประเมินผลการจัดการศึกษาโดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนผ่าน Google form ในส่วนของการตรวจสอบผลการดำเนินงานต่างๆ เกี่ยวกับด้านคุณภาพผู้เรียนนั้น ในการจัดทำทุกงาน/โครงการ/กิจกรรม มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น แบบประเมิน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น และผู้ที่รับผิดชอบแต่ละ

งาน/โครงการ/กิจกรรมทำการสรุปผลการประเมิน โดยทางโรงเรียนได้มอบหมายให้หัวหน้างานต่างๆ รับผิดชอบบันทึก กำกับติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานในฝ่ายงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ และจัดให้มีการประชุมเพื่อทบทวนงานต่างๆ เป็นประจำทุกสัปดาห์ แบ่งเป็นการประชุมฝ่ายบริหาร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ และหัวหน้าระดับชั้น และได้มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่างๆ ภายในโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ การมอบรางวัลจากการแข่งขันกิจกรรมต่างๆ ความสำเร็จเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ มีความประพฤติดีและสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน รวมทั้งกระตุ้นนักเรียนภายในโรงเรียนให้แสดงความสามารถของตนเอง มีการจัดพิธีมอบทุนการศึกษา มอบเกียรติบัตรนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับทางโรงเรียนและมอบเกียรติบัตรให้นักเรียนเรียนดี ในวันประชุมผู้ปกครองเพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินงานบางส่วนให้ผู้ปกครองทราบ มีการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนและนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียน เช่น ไลน์ เว็บไซต์โรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์ของทางโรงเรียน จัดทำวารสารโรงเรียนแจกผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

Act : โรงเรียนได้นำผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มาจากการประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และผลการประเมินโครงการที่เกี่ยวข้องมาทำการวิเคราะห์ผลการประเมินและสรุปรายงานเปรียบเทียบ นำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา หลังจากนั้นจึงนำข้อมูลดังกล่าวจัดประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในส่วนที่ผลการประเมินยังต่ำกว่าด้านอื่นๆ มีการทบทวนผลการดำเนินงานโดยนำผลจากการประเมินโครงการ/งาน/กิจกรรมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการทำโครงการ / งาน / กิจกรรมดังกล่าวมาทำการทบทวน เพื่อพัฒนางานในครั้งต่อไปโดยการชี้แจงในที่ประชุมคณะครู ช่วงสิ้นภาคเรียนได้มีการประชุมเพื่อทบทวนผลการดำเนินงาน และหาข้อสรุปร่วมกันในการพัฒนางานในภาคเรียนต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ รวมทั้งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็นการประเมิน มีเพียงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพบว่ายังต่ำกว่าค่าเป้าหมายซึ่งเป็นเรื่องที่โรงเรียนต้องเร่งรัดและพัฒนาต่อไป ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียนและการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษทางโรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนโดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการจัดวิชาเพิ่มเติม การอ่าน การเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การจ้างครูต่างชาติเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟังและการพูดจากเจ้าของภาษา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การแต่งกลอน การเขียนเรียงความ การจัดกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมการอ่านและนำเสนอหน้าเสาธง การจัดกิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันคริสต์มาส วันตรุษจีน เป็นต้น การให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เรียนและนำเสนอผลงานในรูปแบบที่ตนเองถนัด รวมทั้งสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ตาราง แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๙๔.๔๘</td><td>๕.๘๖</td><td>๑.๓๘</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๘๙.๗๓</td><td>๕.๒๓</td><td>๒.๓๓</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘๘.๔๘</td><td>๑๐.๗๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๒.๙๒</td><td>๑.๖๐</td><td>๑.๓๗</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๘๒.๗๕</td><td>๑๒.๘๗</td><td>๒.๖๓</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๔.๐๕</td><td>๓.๗๘</td><td>๑.๖๒</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>๙๐.๗๔</td><td>๖.๕๒</td><td>๑.๕๐</td></tr></table> หมายเหตุ : มีนักเรียนบางส่วนมีผลการประเมินไม่ผ่าน และบางส่วนไม่ถูกประเมิน เนื่องจากย้ายสถานศึกษา/ออกกลางคัน จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๖ แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ	ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๙๔.๔๘	๕.๘๖	๑.๓๘	ม.๒	๘๙.๗๓	๕.๒๓	๒.๓๓	ม.๓	๘๘.๔๘	๑๐.๗๐	๐.๐๐	ม.๔	๙๒.๙๒	๑.๖๐	๑.๓๗	ม.๕	๘๒.๗๕	๑๒.๘๗	๒.๖๓	ม.๖	๙๔.๐๕	๓.๗๘	๑.๖๒	เฉลี่ยรวม	๙๐.๗๔	๖.๕๒	๑.๕๐
ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																														
ม.๑	๙๔.๔๘	๕.๘๖	๑.๓๘																														
ม.๒	๘๙.๗๓	๕.๒๓	๒.๓๓																														
ม.๓	๘๘.๔๘	๑๐.๗๐	๐.๐๐																														
ม.๔	๙๒.๙๒	๑.๖๐	๑.๓๗																														
ม.๕	๘๒.๗๕	๑๒.๘๗	๒.๖๓																														
ม.๖	๙๔.๐๕	๓.๗๘	๑.๖๒																														
เฉลี่ยรวม	๙๐.๗๔	๖.๕๒	๑.๕๐																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																		
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ การพัฒนาทักษะการคิด คำนวณได้เน้นย้ำครูผู้สอนให้ บูรณาการในการจัดการเรียนการ สอนทุกรายวิชา โดยเฉพาะ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้ เน้นให้ครูทุกคนสอดแทรกการ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ทักษะการคิดคำนวณ 3Rs8Cs รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมค่าย คณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียน ส่วนใน ประเด็นความสามารถในการเขียน และการสื่อสารนั้น ทางโรงเรียน ได้ส่งเสริมความสามารถในการ เขียนและการสื่อสารโดยจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาภาษาที่สาม ให้กับนักเรียน ได้แก่การจัด รายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน รวมทั้ง การจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน จะมีการกล่าวรายงานหรือการ บรรยายต่างๆ เป็นสามภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน การจัดประกวดคัด ลายมือภาษาจีน การประกวดร้อง เพลงสากล เป็นต้น	ตาราง แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบวิชาภาษาต่างประเทศและ วิชาคณิตศาสตร์เทียบกับค่าเป้าหมาย <table><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ค่าเป้าหมายร้อยละ</th><th>ร้อยละของนักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์</th></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๖๐</td><td>๖๘.๑๙</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๖๐</td><td>๗๙.๐๕</td></tr></table> จากตาราง พบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบวิชา ภาษาต่างประเทศร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๐๕ ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมาย ส่วนในวิชาคณิตศาสตร์มีนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าร้อยละ ๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๑๙ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบวิชาภาษาต่างประเทศ และวิชาคณิตศาสตร์เทียบกับค่าเป้าหมาย <table><caption>Data for Mathematics and English Performance</caption><tr><th>Subject</th><th>Target (%)</th><th>Actual (%)</th></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>60</td><td>68.19</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>60</td><td>79.05</td></tr></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายร้อยละ	ร้อยละของนักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์	คณิตศาสตร์	๖๐	๖๘.๑๙	ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๗๙.๐๕	Subject	Target (%)	Actual (%)	คณิตศาสตร์	60	68.19	ภาษาอังกฤษ	60	79.05
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายร้อยละ	ร้อยละของนักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์																	
คณิตศาสตร์	๖๐	๖๘.๑๙																	
ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๗๙.๐๕																	
Subject	Target (%)	Actual (%)																	
คณิตศาสตร์	60	68.19																	
ภาษาอังกฤษ	60	79.05																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ตาราง แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																
การพัฒนาความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ทางโรงเรียนได้ พัฒนาผู้เรียนโดยการจัด รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS) ในทุกระดับชั้น และวิชาโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ อภิปรายความเป็นไปได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งการ ร่วมกันวิเคราะห์แนวทางการ แก้ปัญหา ส่งเสริมให้นักเรียน ทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรม เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน การเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น	<table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๙๒.๔๑</td><td>๘.๕๑</td><td>๐.๘๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๘๙.๕๓</td><td>๕.๔๓</td><td>๒.๓๓</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘๒.๙๙</td><td>๑๖.๑๙</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๐.๗๒</td><td>๓.๐๔</td><td>๒.๑๓</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๘๖.๓๕</td><td>๘.๓๘</td><td>๓.๕๑</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๔.๐๕</td><td>๓.๗๘</td><td>๑.๖๒</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>๘๙.๓๙</td><td>๗.๗๖</td><td>๑.๖๑</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๕ แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ	ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๙๒.๔๑	๘.๕๑	๐.๘๐	ม.๒	๘๙.๕๓	๕.๔๓	๒.๓๓	ม.๓	๘๒.๙๙	๑๖.๑๙	๐.๐๐	ม.๔	๙๐.๗๒	๓.๐๔	๒.๑๓	ม.๕	๘๖.๓๕	๘.๓๘	๓.๕๑	ม.๖	๙๔.๐๕	๓.๗๘	๑.๖๒	เฉลี่ยรวม	๘๙.๓๙	๗.๗๖	๑.๖๑
ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																														
ม.๑	๙๒.๔๑	๘.๕๑	๐.๘๐																														
ม.๒	๘๙.๕๓	๕.๔๓	๒.๓๓																														
ม.๓	๘๒.๙๙	๑๖.๑๙	๐.๐๐																														
ม.๔	๙๐.๗๒	๓.๐๔	๒.๑๓																														
ม.๕	๘๖.๓๕	๘.๓๘	๓.๕๑																														
ม.๖	๙๔.๐๕	๓.๗๘	๑.๖๒																														
เฉลี่ยรวม	๘๙.๓๙	๗.๗๖	๑.๖๑																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																			
๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทางโรงเรียนได้จัดรายวิชาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียนผ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในทุกระดับชั้น วิชาโครงการ รวมทั้งบูรณาในทุกรายวิชาให้กำหนดให้มีการสร้างชิ้นงานสำคัญ เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม จากทุกกิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียนได้มีโอกาสได้เข้าร่วมแสดงผลงานการสร้างนวัตกรรมในเวทีระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาคและระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองการแข่งขันการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในระดับชั้น ม.๑ - ๓ และ ม.๔ - ๖	ตาราง แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๙๒.๓๑</td><td>๕.๐๒</td><td>๒.๖๘</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๑.๐๕</td><td>๓.๘๙</td><td>๕.๐๖</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘๕.๔๘</td><td>๘.๐๖</td><td>๖.๔๕</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๕๖.๓๖</td><td>๒๐.๙๑</td><td>๒๒.๗๓</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๘๔.๘๘</td><td>๙.๓</td><td>๕.๒๓</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๓.๕๑</td><td>๓.๗๘</td><td>๒.๗</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>๘๔.๓๖</td><td>๘.๒๕</td><td>๗.๓๑</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๑ แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><caption>Data for Quality Level Bar Chart</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓ (%)</th><th>ระดับ ๒ (%)</th><th>ระดับ ๑ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๙๒.๓๑</td><td>๕.๐๒</td><td>๒.๖๘</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๙๑.๐๕</td><td>๓.๘๙</td><td>๕.๐๖</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๘๕.๔๘</td><td>๘.๐๖</td><td>๖.๔๕</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๕๖.๓๖</td><td>๒๐.๙๑</td><td>๒๒.๗๓</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๘๔.๘๘</td><td>๙.๓</td><td>๕.๒๓</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๙๓.๕๑</td><td>๓.๗๘</td><td>๒.๗</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๘๔.๓๖</td><td>๘.๒๕</td><td>๗.๓๑</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๙๒.๓๑	๕.๐๒	๒.๖๘	ม.๒	๙๑.๐๕	๓.๘๙	๕.๐๖	ม.๓	๘๕.๔๘	๘.๐๖	๖.๔๕	ม.๔	๕๖.๓๖	๒๐.๙๑	๒๒.๗๓	ม.๕	๘๔.๘๘	๙.๓	๕.๒๓	ม.๖	๙๓.๕๑	๓.๗๘	๒.๗	เฉลี่ยรวม	๘๔.๓๖	๘.๒๕	๗.๓๑	ระดับชั้น	ระดับ ๓ (%)	ระดับ ๒ (%)	ระดับ ๑ (%)	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๒.๓๑	๕.๐๒	๒.๖๘	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๑.๐๕	๓.๘๙	๕.๐๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๕.๔๘	๘.๐๖	๖.๔๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๖.๓๖	๒๐.๙๑	๒๒.๗๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๔.๘๘	๙.๓	๕.๒๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๓.๕๑	๓.๗๘	๒.๗	รวม	๘๔.๓๖	๘.๒๕	๗.๓๑
ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ																																																																			
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																																																	
ม.๑	๙๒.๓๑	๕.๐๒	๒.๖๘																																																																	
ม.๒	๙๑.๐๕	๓.๘๙	๕.๐๖																																																																	
ม.๓	๘๕.๔๘	๘.๐๖	๖.๔๕																																																																	
ม.๔	๕๖.๓๖	๒๐.๙๑	๒๒.๗๓																																																																	
ม.๕	๘๔.๘๘	๙.๓	๕.๒๓																																																																	
ม.๖	๙๓.๕๑	๓.๗๘	๒.๗																																																																	
เฉลี่ยรวม	๘๔.๓๖	๘.๒๕	๗.๓๑																																																																	
ระดับชั้น	ระดับ ๓ (%)	ระดับ ๒ (%)	ระดับ ๑ (%)																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๒.๓๑	๕.๐๒	๒.๖๘																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๑.๐๕	๓.๘๙	๕.๐๖																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๕.๔๘	๘.๐๖	๖.๔๕																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๖.๓๖	๒๐.๙๑	๒๒.๗๓																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๔.๘๘	๙.๓	๕.๒๓																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๓.๕๑	๓.๗๘	๒.๗																																																																	
รวม	๘๔.๓๖	๘.๒๕	๗.๓๑																																																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																			
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้กับผู้เรียน โดยการจัดรายวิชาที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนได้เรียนในทุกระดับชั้น จัดหาอุปกรณ์อย่างเพียงพอเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนแบบเดี่ยว ๑ เครื่องต่อ ๑ คน สอดแทรกการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้กับนักเรียนในทุกรายวิชา ผ่านการจัดการเรียนการสอน การมอบหมายภาระงาน รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยี พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในรวมทั้งพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น และผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านเทคโนโลยีได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ อย่างเต็มศักยภาพ	ตาราง แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๙๔.๙๘</td><td>๓.๓๔</td><td>๑.๖๗</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๒.๖๑</td><td>๕.๐๖</td><td>๒.๓๓</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๙๔.๓๕</td><td>๒.๐๒</td><td>๓.๖๓</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๗๗.๒๗</td><td>๑๒.๒๗</td><td>๑๐.๔๕</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๘๓.๗๒</td><td>๑๑.๖๓</td><td>๔.๐๗</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๓.๕๑</td><td>๓.๗๘</td><td>๒.๗</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>๙๐.๐๑</td><td>๕.๙๔</td><td>๓.๙๘</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๕ แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><caption>Data for Bar Chart: Percentage of students by grade and quality level</caption><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓ (%)</th><th>ระดับ ๒ (%)</th><th>ระดับ ๑ (%)</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๙๔.๙๘</td><td>๓.๓๔</td><td>๑.๖๗</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๙๒.๖๑</td><td>๕.๐๖</td><td>๒.๓๓</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๙๔.๓๕</td><td>๒.๐๒</td><td>๓.๖๓</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๗๗.๒๗</td><td>๑๒.๒๗</td><td>๑๐.๔๕</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๘๓.๗๒</td><td>๑๑.๖๓</td><td>๔.๐๗</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๙๓.๕๑</td><td>๓.๗๘</td><td>๒.๗</td></tr><tr><td>รวมร้อยละ</td><td>๙๐.๐๑</td><td>๕.๙๔</td><td>๓.๙๘</td></tr></table>	ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๙๔.๙๘	๓.๓๔	๑.๖๗	ม.๒	๙๒.๖๑	๕.๐๖	๒.๓๓	ม.๓	๙๔.๓๕	๒.๐๒	๓.๖๓	ม.๔	๗๗.๒๗	๑๒.๒๗	๑๐.๔๕	ม.๕	๘๓.๗๒	๑๑.๖๓	๔.๐๗	ม.๖	๙๓.๕๑	๓.๗๘	๒.๗	เฉลี่ยรวม	๙๐.๐๑	๕.๙๔	๓.๙๘	ระดับชั้น	ระดับ ๓ (%)	ระดับ ๒ (%)	ระดับ ๑ (%)	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๔.๙๘	๓.๓๔	๑.๖๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๒.๖๑	๕.๐๖	๒.๓๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๔.๓๕	๒.๐๒	๓.๖๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๗.๒๗	๑๒.๒๗	๑๐.๔๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๓.๗๒	๑๑.๖๓	๔.๐๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๓.๕๑	๓.๗๘	๒.๗	รวมร้อยละ	๙๐.๐๑	๕.๙๔	๓.๙๘
ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ																																																																			
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																																																	
ม.๑	๙๔.๙๘	๓.๓๔	๑.๖๗																																																																	
ม.๒	๙๒.๖๑	๕.๐๖	๒.๓๓																																																																	
ม.๓	๙๔.๓๕	๒.๐๒	๓.๖๓																																																																	
ม.๔	๗๗.๒๗	๑๒.๒๗	๑๐.๔๕																																																																	
ม.๕	๘๓.๗๒	๑๑.๖๓	๔.๐๗																																																																	
ม.๖	๙๓.๕๑	๓.๗๘	๒.๗																																																																	
เฉลี่ยรวม	๙๐.๐๑	๕.๙๔	๓.๙๘																																																																	
ระดับชั้น	ระดับ ๓ (%)	ระดับ ๒ (%)	ระดับ ๑ (%)																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๔.๙๘	๓.๓๔	๑.๖๗																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๒.๖๑	๕.๐๖	๒.๓๓																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๔.๓๕	๒.๐๒	๓.๖๓																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๗.๒๗	๑๒.๒๗	๑๐.๔๕																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๓.๗๒	๑๑.๖๓	๔.๐๗																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๓.๕๑	๓.๗๘	๒.๗																																																																	
รวมร้อยละ	๙๐.๐๑	๕.๙๔	๓.๙๘																																																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																											
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร โดยการจัดหลักสูตรให้มีความหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของชุมชน โดยคณะกรรมการร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เช่น วิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน ภาษาจีน รวมทั้งการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ผลการเรียนต่ำ โดยมอบหมายครูที่ปรึกษาช่วยดูแลนักเรียนประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อนคู่คิด(ให้เพื่อนช่วยดูแลเพื่อนที่ผลการเรียนมีปัญหา) จัดติวให้กับนักเรียนชั้น ม.๓ ,ม.๖ และนักเรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ โดยครูในโรงเรียนศิษย์เก่า และการหาวิทยากรที่มีความสามารถมาติว	ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษากับค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ <table><tr><th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th colspan="2">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านค่าเป้าหมาย</th></tr><tr><th>เกณฑ์</th><th>ผลสัมฤทธิ์</th></tr><tr><td>ภาษาไทย (๒)</td><td>๖๐</td><td>๘๓.๙๓</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์ (๒.๕)</td><td>๖๕</td><td>๖๘.๑๙</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๒.๕)</td><td>๗๐</td><td>๗๘.๕๔</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (๒.๕)</td><td>๗๒</td><td>๘๒.๕๙</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา (๓)</td><td>๗๕</td><td>๙๓.๕๕</td></tr><tr><td>ศิลปะ (๒.๕)</td><td>๗๐</td><td>๘๔.๐๘</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ (๒.๕)</td><td>๗๕</td><td>๘๖.๙๙</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ (๒.๕)</td><td>๖๕</td><td>๗๙.๐๕</td></tr></table> จากตาราง พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยเรียงจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีร้อยละสูงกว่าค่าเป้าหมายสูงสุดได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๒๓.๙๓ รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๘.๕๕ แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษากับค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ <table><caption>ข้อมูลจากแผนภูมิ</caption><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ร้อยละของค่าเป้าหมาย</th><th>ร้อยละที่ผ่านค่าเป้าหมาย</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๖๐</td><td>๘๓.๙๓</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๖๕</td><td>๖๘.๑๙</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>๗๐</td><td>๗๘.๕๔</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>๗๒</td><td>๘๒.๕๙</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>๗๕</td><td>๙๓.๕๕</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๗๐</td><td>๘๔.๐๘</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>๗๕</td><td>๘๖.๙๙</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๖๕</td><td>๗๙.๐๕</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>๖๙</td><td>๘๑.๔๘</td></tr></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านค่าเป้าหมาย		เกณฑ์	ผลสัมฤทธิ์	ภาษาไทย (๒)	๖๐	๘๓.๙๓	คณิตศาสตร์ (๒.๕)	๖๕	๖๘.๑๙	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๒.๕)	๗๐	๗๘.๕๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (๒.๕)	๗๒	๘๒.๕๙	สุขศึกษาและพลศึกษา (๓)	๗๕	๙๓.๕๕	ศิลปะ (๒.๕)	๗๐	๘๔.๐๘	การงานอาชีพ (๒.๕)	๗๕	๘๖.๙๙	ภาษาต่างประเทศ (๒.๕)	๖๕	๗๙.๐๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ผ่านค่าเป้าหมาย	ภาษาไทย	๖๐	๘๓.๙๓	คณิตศาสตร์	๖๕	๖๘.๑๙	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐	๗๘.๕๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๒	๘๒.๕๙	สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๙๓.๕๕	ศิลปะ	๗๐	๘๔.๐๘	การงานอาชีพ	๗๕	๘๖.๙๙	ภาษาต่างประเทศ	๖๕	๗๙.๐๕	เฉลี่ยรวม	๖๙	๘๑.๔๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านค่าเป้าหมาย																																																											
	เกณฑ์	ผลสัมฤทธิ์																																																										
ภาษาไทย (๒)	๖๐	๘๓.๙๓																																																										
คณิตศาสตร์ (๒.๕)	๖๕	๖๘.๑๙																																																										
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๒.๕)	๗๐	๗๘.๕๔																																																										
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (๒.๕)	๗๒	๘๒.๕๙																																																										
สุขศึกษาและพลศึกษา (๓)	๗๕	๙๓.๕๕																																																										
ศิลปะ (๒.๕)	๗๐	๘๔.๐๘																																																										
การงานอาชีพ (๒.๕)	๗๕	๘๖.๙๙																																																										
ภาษาต่างประเทศ (๒.๕)	๖๕	๗๙.๐๕																																																										
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ผ่านค่าเป้าหมาย																																																										
ภาษาไทย	๖๐	๘๓.๙๓																																																										
คณิตศาสตร์	๖๕	๖๘.๑๙																																																										
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐	๗๘.๕๔																																																										
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๒	๘๒.๕๙																																																										
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๙๓.๕๕																																																										
ศิลปะ	๗๐	๘๔.๐๘																																																										
การงานอาชีพ	๗๕	๘๖.๙๙																																																										
ภาษาต่างประเทศ	๖๕	๗๙.๐๕																																																										
เฉลี่ยรวม	๖๙	๘๑.๔๘																																																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																		
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา - นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป	ตาราง แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th><th rowspan="2">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป</th></tr><tr><th>ทั้งหมด</th><th>มีผลการเรียน ๒.๕๐ ขึ้นไป</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๒๙๙</td><td>๒๒๗</td><td>๗๕.๙๒</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๒๕๘</td><td>๑๗๔</td><td>๖๗.๔๔</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๒๔๓</td><td>๑๙๖</td><td>๘๐.๖๖</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๒๑๙</td><td>๑๘๗</td><td>๘๕.๓๙</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๑๗๑</td><td>๑๓๓</td><td>๗๗.๗๘</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๑๘๕</td><td>๑๖๔</td><td>๘๘.๖๕</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๑๓๗๕</td><td>๑๐๘๑</td><td>๗๘.๖๒</td></tr></table> จากตารางพบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๖๒ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ ๖๐ แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๗๕.๙๒</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๖๗.๔๔</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘๐.๖๖</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๘๕.๓๙</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๗.๗๘</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๘๘.๖๕</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๗๘.๖๒</td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	ทั้งหมด	มีผลการเรียน ๒.๕๐ ขึ้นไป	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๙	๒๒๗	๗๕.๙๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๘	๑๗๔	๖๗.๔๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๓	๑๙๖	๘๐.๖๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๑๙	๑๘๗	๘๕.๓๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๑	๑๓๓	๗๗.๗๘	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๕	๑๖๔	๘๘.๖๕	รวม	๑๓๗๕	๑๐๘๑	๗๘.๖๒	ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	ม.๑	๗๕.๙๒	ม.๒	๖๗.๔๔	ม.๓	๘๐.๖๖	ม.๔	๘๕.๓๙	ม.๕	๗๗.๗๘	ม.๖	๘๘.๖๕	รวม	๗๘.๖๒
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป																																																
	ทั้งหมด	มีผลการเรียน ๒.๕๐ ขึ้นไป																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๙	๒๒๗	๗๕.๙๒																																																
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๘	๑๗๔	๖๗.๔๔																																																
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๓	๑๙๖	๘๐.๖๖																																																
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๑๙	๑๘๗	๘๕.๓๙																																																
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๑	๑๓๓	๗๗.๗๘																																																
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๕	๑๖๔	๘๘.๖๕																																																
รวม	๑๓๗๕	๑๐๘๑	๗๘.๖๒																																																
ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป																																																		
ม.๑	๗๕.๙๒																																																		
ม.๒	๖๗.๔๔																																																		
ม.๓	๘๐.๖๖																																																		
ม.๔	๘๕.๓๙																																																		
ม.๕	๗๗.๗๘																																																		
ม.๖	๘๘.๖๕																																																		
รวม	๗๘.๖๒																																																		

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																		
- ผลการทดสอบระดับชาติ	ตาราง แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ <table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>ภาษาอังกฤษ</th></tr><tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๕</td><td>๖๐.๓๙</td><td>๒๔.๓๐</td><td>๓๕.๐๕</td><td>๓๐.๘๒</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๖</td><td>๖๒.๕๒</td><td>๒๗.๘๓</td><td>๓๐.๒๙</td><td>๓๒.๗๒</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๗</td><td>๕๐.๗๑</td><td>๒๕.๕๙</td><td>๓๓.๕๑</td><td>๒๘.๙๓</td></tr><tr><td>เทียบ ๒ ปีย้อนหลัง + เพิ่ม/-ลด</td><td>-๑๑.๘๑</td><td>-๒.๒๔</td><td>๓.๒๒</td><td>-๓.๗๙</td></tr><tr><td>ร้อยละที่เพิ่ม/ลด</td><td>-๑๘.๘๙</td><td>-๘.๐๕</td><td>๑๐.๖๓</td><td>-๑๑.๕๘</td></tr></table> จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <table><caption>Data for O-NET Score Comparison Chart</caption><tr><th>Subject</th><th>2565</th><th>2566</th><th>2567</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>60.39</td><td>62.52</td><td>50.71</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>24.30</td><td>27.83</td><td>25.59</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>35.05</td><td>30.29</td><td>33.51</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>30.82</td><td>32.72</td><td>28.93</td></tr></table>	ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๐.๓๙	๒๔.๓๐	๓๕.๐๕	๓๐.๘๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๒.๕๒	๒๗.๘๓	๓๐.๒๙	๓๒.๗๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๐.๗๑	๒๕.๕๙	๓๓.๕๑	๒๘.๙๓	เทียบ ๒ ปีย้อนหลัง + เพิ่ม/-ลด	-๑๑.๘๑	-๒.๒๔	๓.๒๒	-๓.๗๙	ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	-๑๘.๘๙	-๘.๐๕	๑๐.๖๓	-๑๑.๕๘	Subject	2565	2566	2567	ภาษาไทย	60.39	62.52	50.71	คณิตศาสตร์	24.30	27.83	25.59	วิทยาศาสตร์	35.05	30.29	33.51	ภาษาอังกฤษ	30.82	32.72	28.93
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ																																															
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๐.๓๙	๒๔.๓๐	๓๕.๐๕	๓๐.๘๒																																															
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๒.๕๒	๒๗.๘๓	๓๐.๒๙	๓๒.๗๒																																															
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๐.๗๑	๒๕.๕๙	๓๓.๕๑	๒๘.๙๓																																															
เทียบ ๒ ปีย้อนหลัง + เพิ่ม/-ลด	-๑๑.๘๑	-๒.๒๔	๓.๒๒	-๓.๗๙																																															
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	-๑๘.๘๙	-๘.๐๕	๑๐.๖๓	-๑๑.๕๘																																															
Subject	2565	2566	2567																																																
ภาษาไทย	60.39	62.52	50.71																																																
คณิตศาสตร์	24.30	27.83	25.59																																																
วิทยาศาสตร์	35.05	30.29	33.51																																																
ภาษาอังกฤษ	30.82	32.72	28.93																																																

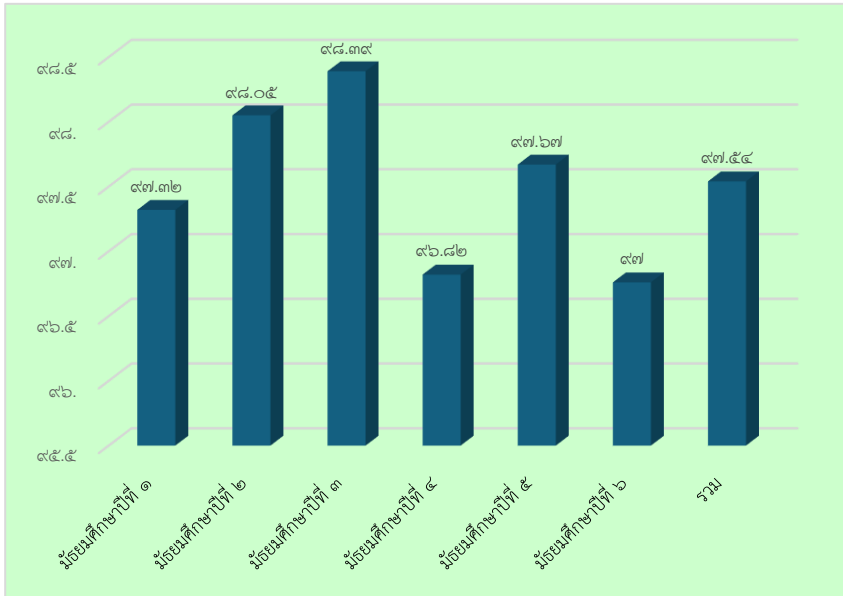
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																												
- ผลการทดสอบระดับชาติ	ตาราง แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ <table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>สังคมฯ</th><th>ภาษาอังกฤษ</th></tr><tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๕</td><td>๔๘.๒๗</td><td>๒๑.๖๐</td><td>๒๘.๑๔</td><td>๓๕.๑๗</td><td>๒๑.๑๘</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๕</td><td>๔๘.๓๖</td><td>๒๑.๕๙</td><td>๓๒.๙๐</td><td>๓๕.๙๒</td><td>๒๔.๗๙</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๖</td><td>๔๒.๗๙</td><td>๒๑.๕๑</td><td>๒๗.๗๐</td><td>๓๖.๙๒</td><td>๒๙.๗๑</td></tr><tr><td>เทียบ ๒ ปีซ้อนหลัง +เพิ่ม / -ลด</td><td>-๕.๕๗</td><td>-๐.๐๘</td><td>-๕.๒</td><td>+๑.๐๐</td><td>+๔.๙๒</td></tr><tr><td>ร้อยละที่เพิ่ม/ลด</td><td>-๑๑.๕๒</td><td>-๐.๓๗</td><td>-๑๕.๘๑</td><td>+๒.๗๘</td><td>+๑๙.๘๕</td></tr></table> จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ <table><caption>Data for O-NET Average Scores (Grade 6)</caption><tr><th>Subject</th><th>2565</th><th>2566</th><th>2567</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>48.27</td><td>48.36</td><td>42.79</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>21.60</td><td>21.59</td><td>21.51</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>28.14</td><td>32.90</td><td>27.70</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>35.17</td><td>35.92</td><td>36.92</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>21.18</td><td>24.79</td><td>29.71</td></tr></table>	ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๘.๒๗	๒๑.๖๐	๒๘.๑๔	๓๕.๑๗	๒๑.๑๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๘.๓๖	๒๑.๕๙	๓๒.๙๐	๓๕.๙๒	๒๔.๗๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๒.๗๙	๒๑.๕๑	๒๗.๗๐	๓๖.๙๒	๒๙.๗๑	เทียบ ๒ ปีซ้อนหลัง +เพิ่ม / -ลด	-๕.๕๗	-๐.๐๘	-๕.๒	+๑.๐๐	+๔.๙๒	ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	-๑๑.๕๒	-๐.๓๗	-๑๕.๘๑	+๒.๗๘	+๑๙.๘๕	Subject	2565	2566	2567	ภาษาไทย	48.27	48.36	42.79	คณิตศาสตร์	21.60	21.59	21.51	วิทยาศาสตร์	28.14	32.90	27.70	สังคมฯ	35.17	35.92	36.92	ภาษาอังกฤษ	21.18	24.79	29.71
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ																																																								
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๘.๒๗	๒๑.๖๐	๒๘.๑๔	๓๕.๑๗	๒๑.๑๘																																																								
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๘.๓๖	๒๑.๕๙	๓๒.๙๐	๓๕.๙๒	๒๔.๗๙																																																								
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๒.๗๙	๒๑.๕๑	๒๗.๗๐	๓๖.๙๒	๒๙.๗๑																																																								
เทียบ ๒ ปีซ้อนหลัง +เพิ่ม / -ลด	-๕.๕๗	-๐.๐๘	-๕.๒	+๑.๐๐	+๔.๙๒																																																								
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	-๑๑.๕๒	-๐.๓๗	-๑๕.๘๑	+๒.๗๘	+๑๙.๘๕																																																								
Subject	2565	2566	2567																																																										
ภาษาไทย	48.27	48.36	42.79																																																										
คณิตศาสตร์	21.60	21.59	21.51																																																										
วิทยาศาสตร์	28.14	32.90	27.70																																																										
สังคมฯ	35.17	35.92	36.92																																																										
ภาษาอังกฤษ	21.18	24.79	29.71																																																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ด้านดนตรี กีฬาและด้านอื่นๆ โดยการจัดวิชาเรียนเพิ่มเติมให้มีความหลากหลายทางด้านอาชีพ กิจกรรมชุมนุม รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาแนะแนว ซึ่งทางโรงเรียนมีครูที่จบด้านแนะแนวโดยตรงเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ใช้กระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง ค้นหาความถนัดของตนเองได้ตรงตามศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน รับรู้เกี่ยวกับโลกอาชีพ การวางแผนและตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต มีการประสานความร่วมมือกับกรมแรงงานและสถาบันการศึกษาต่างๆ รวมทั้งศิษย์เก่า ในการให้ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการงานอาชีพ จัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพในงานเปิดโลกวิชาการ	ตาราง แสดงร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๓๖.๔๖</td><td>๔๐.๑๓</td><td>๒๓.๔</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๓๙.๓</td><td>๓๓.๓๕</td><td>๒๓.๔</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๓๙.๙๒</td><td>๓๓.๕</td><td>๒๒.๖</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๓๙.๕๕</td><td>๓๘.๑๘</td><td>๒๒.๓</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๔๐.๓๕</td><td>๓๖.๘๔</td><td>๒๒.๘</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๔๔.๓๓</td><td>๓๔.๐๕</td><td>๒๑.๖</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>๓๙.๙๙</td><td>๓๗.๓๔</td><td>๒๒.๖๗</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๙ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๗๘.๓๘ แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ	ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๓๖.๔๖	๔๐.๑๓	๒๓.๔	ม.๒	๓๙.๓	๓๓.๓๕	๒๓.๔	ม.๓	๓๙.๙๒	๓๓.๕	๒๒.๖	ม.๔	๓๙.๕๕	๓๘.๑๘	๒๒.๓	ม.๕	๔๐.๓๕	๓๖.๘๔	๒๒.๘	ม.๖	๔๔.๓๓	๓๔.๐๕	๒๑.๖	เฉลี่ยรวม	๓๙.๙๙	๓๗.๓๔	๒๒.๖๗
ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ																																			
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																	
ม.๑	๓๖.๔๖	๔๐.๑๓	๒๓.๔																																	
ม.๒	๓๙.๓	๓๓.๓๕	๒๓.๔																																	
ม.๓	๓๙.๙๒	๓๓.๕	๒๒.๖																																	
ม.๔	๓๙.๕๕	๓๘.๑๘	๒๒.๓																																	
ม.๕	๔๐.๓๕	๓๖.๘๔	๒๒.๘																																	
ม.๖	๔๔.๓๓	๓๔.๐๕	๒๑.๖																																	
เฉลี่ยรวม	๓๙.๙๙	๓๗.๓๔	๒๒.๖๗																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
๑.๒.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยเน้นย้ำให้ครูผู้สอนทุกคนสอดแทรกลงไป ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่น กิจกรรมโฮมรูมของครูที่ปรึกษา การอบรมหน้าเสาธง การประชุมระดับชั้น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมของหายได้คืน การพัฒนาศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมอบรมภาวะผู้นำ รด.จิตอาสา การเข้าค่ายลูกเสือของนักเรียนระดับชั้น ม.๑-๓ การเข้าค่าย “หนึ่งใจ ให้ธรรมะ” ของนักเรียนชั้น ม.๔-๖ การสวดมนต์ทุกวัน วันละ ๑ ระดับชั้น รวมทั้งการปลูกจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมธนาคารขยะ เป็นต้น	ตาราง แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ร้อยละของระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๙๓.๓๑</td><td>๕.๓๕</td><td>๐.๖๗</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๑.๘๖</td><td>๓.๘๘</td><td>๑.๕๕</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๙๘.๗๗</td><td>๐.๔๑</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๒.๖๙</td><td>๒.๒๘</td><td>๑.๓๗</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๙๗.๖๖</td><td>๐.๐๐</td><td>๑.๗๕</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๖.๒๒</td><td>๒.๗๐</td><td>๐.๕๔</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>๙๖.๘๐</td><td>๒.๖๙</td><td>๐.๙๕</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๙ หมายเหตุ : มีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้วยแต่ไม่นำค่ามาใส่ในตาราง แผนภูมิ แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ	ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม.๑	๙๓.๓๑	๕.๓๕	๐.๖๗	ม.๒	๙๑.๘๖	๓.๘๘	๑.๕๕	ม.๓	๙๘.๗๗	๐.๔๑	๐.๐๐	ม.๔	๙๒.๖๙	๒.๒๘	๑.๓๗	ม.๕	๙๗.๖๖	๐.๐๐	๑.๗๕	ม.๖	๙๖.๒๒	๒.๗๐	๐.๕๔	เฉลี่ยรวม	๙๖.๘๐	๒.๖๙	๐.๙๕
ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ																																			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																																	
ม.๑	๙๓.๓๑	๕.๓๕	๐.๖๗																																	
ม.๒	๙๑.๘๖	๓.๘๘	๑.๕๕																																	
ม.๓	๙๘.๗๗	๐.๔๑	๐.๐๐																																	
ม.๔	๙๒.๖๙	๒.๒๘	๑.๓๗																																	
ม.๕	๙๗.๖๖	๐.๐๐	๑.๗๕																																	
ม.๖	๙๖.๒๒	๒.๗๐	๐.๕๔																																	
เฉลี่ยรวม	๙๖.๘๐	๒.๖๙	๐.๙๕																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																						
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยของนักเรียน นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย รวมทั้งมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน จัดรายวิชาประวัติศาสตร์ วิชาท้องถิ่นศรีสำโรง ส่งเสริมให้ครูทุกรายวิชาใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดแทรกความรู้สึกรักและหวงแหนชาติและแผ่นดินเกิด นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ ประเพณีสงฆ์ทำปีเก่าต้อนรับปีใหม่ การทำกระทงถวายวัดในเทศกาลลอยกระทง การร่วมกิจกรรมงานจิวศรีสำโรง การร่วมจัดฐานกิจกรรมในงานวันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช อีกทั้งคณะครูเป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น โดยการแต่งกายเสื้อพ่อขุนในวันอังคาร และนุ่งผ้าไทยในวันศุกร์	ตาราง แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th><th rowspan="2">เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><th>ทั้งหมด</th><th>เข้าร่วมกิจกรรม</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๒๙๙</td><td>๒๘๗</td><td>๙๕.๙๙</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๒๕๗</td><td>๒๔๒</td><td>๙๔.๑๖</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๒๔๘</td><td>๒๓๘</td><td>๙๕.๙๗</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๒๒๐</td><td>๒๐๘</td><td>๙๔.๕๕</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๑๗๒</td><td>๑๖๕</td><td>๙๕.๙๓</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๑๘๕</td><td>๑๗๖</td><td>๙๕.๑๔</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๑,๓๘๑</td><td>๑,๒๔๘</td><td>๙๐.๓๗</td></tr><tr><td>รวมคิดเป็นร้อยละ</td><td colspan="3">๙๐.๓๗</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๗ แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น <table><caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดงร้อยละการเข้าร่วมกิจกรรม</caption><tr><th>ระดับชั้น</th><th>เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>ม. ๑</td><td>๙๕.๙๙</td></tr><tr><td>ม. ๒</td><td>๙๔.๑๖</td></tr><tr><td>ม. ๓</td><td>๙๕.๙๗</td></tr><tr><td>ม. ๔</td><td>๙๔.๕๕</td></tr><tr><td>ม. ๕</td><td>๙๕.๙๓</td></tr><tr><td>ม. ๖</td><td>๙๕.๑๔</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๙๐.๓๗</td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วมกิจกรรม	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๙	๒๘๗	๙๕.๙๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๗	๒๔๒	๙๔.๑๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๘	๒๓๘	๙๕.๙๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๐	๒๐๘	๙๔.๕๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๒	๑๖๕	๙๕.๙๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๕	๑๗๖	๙๕.๑๔	รวม	๑,๓๘๑	๑,๒๔๘	๙๐.๓๗	รวมคิดเป็นร้อยละ	๙๐.๓๗			ระดับชั้น	เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ	ม. ๑	๙๕.๙๙	ม. ๒	๙๔.๑๖	ม. ๓	๙๕.๙๗	ม. ๔	๙๔.๕๕	ม. ๕	๙๕.๙๓	ม. ๖	๙๕.๑๔	รวม	๙๐.๓๗
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ																																																				
	ทั้งหมด	เข้าร่วมกิจกรรม																																																					
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๙	๒๘๗	๙๕.๙๙																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๗	๒๔๒	๙๔.๑๖																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๘	๒๓๘	๙๕.๙๗																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๐	๒๐๘	๙๔.๕๕																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๒	๑๖๕	๙๕.๙๓																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๕	๑๗๖	๙๕.๑๔																																																				
รวม	๑,๓๘๑	๑,๒๔๘	๙๐.๓๗																																																				
รวมคิดเป็นร้อยละ	๙๐.๓๗																																																						
ระดับชั้น	เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ																																																						
ม. ๑	๙๕.๙๙																																																						
ม. ๒	๙๔.๑๖																																																						
ม. ๓	๙๕.๙๗																																																						
ม. ๔	๙๔.๕๕																																																						
ม. ๕	๙๕.๙๓																																																						
ม. ๖	๙๕.๑๔																																																						
รวม	๙๐.๓๗																																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
๑.๒.๓ มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมวันคริสมาสต์ วันตรุษจีน กิจกรรมวันภาษาไทย การประกวดเดินแบบสาวประเพณีสอง เป็นต้น	ตาราง ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ร้อยละของระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr><tr><td>ม. ๑</td><td>๔๕.๑๕</td><td>๓๔.๔๕</td><td>๒๐.๔</td></tr><tr><td>ม. ๒</td><td>๖๔.๙๘</td><td>๒๖.๔๖</td><td>๘.๕๖</td></tr><tr><td>ม. ๓</td><td>๖๓.๗๑</td><td>๓๓.๘๗</td><td>๒.๔๒</td></tr><tr><td>ม. ๔</td><td>๕๔.๕๕</td><td>๓๓.๖๔</td><td>๑๑.๘๒</td></tr><tr><td>ม. ๕</td><td>๖๖.๘๖</td><td>๒๖.๗๔</td><td>๖.๔</td></tr><tr><td>ม. ๖</td><td>๕๘.๓๘</td><td>๓๔.๕๙</td><td>๗.๐๓</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๕๗.๓๕</td><td>๓๑.๔๓</td><td>๑๑.๒๒</td></tr></table> จากตารางพบว่าผู้เรียนที่ผู้เรียนที่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๓ ซึ่งผ่านค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๖ แผนภูมิ ร้อยละของผู้เรียนและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ	ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม. ๑	๔๕.๑๕	๓๔.๔๕	๒๐.๔	ม. ๒	๖๔.๙๘	๒๖.๔๖	๘.๕๖	ม. ๓	๖๓.๗๑	๓๓.๘๗	๒.๔๒	ม. ๔	๕๔.๕๕	๓๓.๖๔	๑๑.๘๒	ม. ๕	๖๖.๘๖	๒๖.๗๔	๖.๔	ม. ๖	๕๘.๓๘	๓๔.๕๙	๗.๐๓	รวม	๕๗.๓๕	๓๑.๔๓	๑๑.๒๒
ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ																																			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																																	
ม. ๑	๔๕.๑๕	๓๔.๔๕	๒๐.๔																																	
ม. ๒	๖๔.๙๘	๒๖.๔๖	๘.๕๖																																	
ม. ๓	๖๓.๗๑	๓๓.๘๗	๒.๔๒																																	
ม. ๔	๕๔.๕๕	๓๓.๖๔	๑๑.๘๒																																	
ม. ๕	๖๖.๘๖	๒๖.๗๔	๖.๔																																	
ม. ๖	๕๘.๓๘	๓๔.๕๙	๗.๐๓																																	
รวม	๕๗.๓๕	๓๑.๔๓	๑๑.๒๒																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																						
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อช่วยดูแลนักเรียนโดยเฉพาะ อีกทั้งประสานความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขอำเภอในการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่นการตรวจภาวะซีดของนักเรียนหญิง การฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันมะเร็งปากมดลูก การณรงค์ในวันเอดส์โลก เป็นต้น รวมทั้งจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนได้แก่ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม ชมรม อย.น้อย กิจกรรมกีฬา การบริจาคตุ๊กตาให้กับน้องๆ บนดอย ในโครงการปันกันกอดของสภานักเรียน จากกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ตาราง แสดงร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th><th rowspan="2">คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><th>ทั้งหมด</th><th>เข้าร่วมโครงการ</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๒๙๙</td><td>๒๙๑</td><td>๙๗.๓๒</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๒๕๗</td><td>๒๕๒</td><td>๙๘.๐๕</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๒๔๘</td><td>๒๔๔</td><td>๙๘.๓๙</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๒๒๐</td><td>๒๑๓</td><td>๙๖.๘๒</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๑๗๒</td><td>๑๖๘</td><td>๙๗.๖๗</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๑๘๕</td><td>๑๗๙</td><td>๙๗</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๑,๓๘๑</td><td>๑,๓๔๗</td><td>๙๗.๕๔</td></tr><tr><td colspan="3">รวมคิดเป็นร้อยละ</td><td>๙๗.๕๔</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๔ แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๙๗.๓๒</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๙๘.๐๕</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๙๘.๓๙</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๙๖.๘๒</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๙๗.๖๗</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๙๗</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๙๗.๕๔</td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		คิดเป็นร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วมโครงการ	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๙	๒๙๑	๙๗.๓๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๗	๒๕๒	๙๘.๐๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๘	๒๔๔	๙๘.๓๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๐	๒๑๓	๙๖.๘๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๒	๑๖๘	๙๗.๖๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๕	๑๗๙	๙๗	รวม	๑,๓๘๑	๑,๓๔๗	๙๗.๕๔	รวมคิดเป็นร้อยละ			๙๗.๕๔	ระดับชั้น	คิดเป็นร้อยละ	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๗.๓๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๘.๐๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๘.๓๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๖.๘๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๗.๖๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๗	รวม	๙๗.๕๔
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		คิดเป็นร้อยละ																																																				
	ทั้งหมด	เข้าร่วมโครงการ																																																					
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๙	๒๙๑	๙๗.๓๒																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๗	๒๕๒	๙๘.๐๕																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๘	๒๔๔	๙๘.๓๙																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๐	๒๑๓	๙๖.๘๒																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๒	๑๖๘	๙๗.๖๗																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๕	๑๗๙	๙๗																																																				
รวม	๑,๓๘๑	๑,๓๔๗	๙๗.๕๔																																																				
รวมคิดเป็นร้อยละ			๙๗.๕๔																																																				
ระดับชั้น	คิดเป็นร้อยละ																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๗.๓๒																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๘.๐๕																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๘.๓๙																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๖.๘๒																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๗.๖๗																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๗																																																						
รวม	๙๗.๕๔																																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																						
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม นอกจากนี้ยังมอบหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพของผู้เรียนให้เหมาะสม	ตาราง แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th><th rowspan="2">ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><th>ทั้งหมด</th><th>ผ่านเกณฑ์</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๒๙๙</td><td>๒๗๕</td><td>๙๑.๙๗</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๒๕๗</td><td>๒๓๘</td><td>๙๒.๖๑</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๒๔๘</td><td>๒๓๐</td><td>๙๒.๗๔</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๒๒๐</td><td>๒๐๒</td><td>๙๑.๘๒</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๑๗๒</td><td>๑๖๑</td><td>๙๓.๖๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๑๘๕</td><td>๑๖๐</td><td>๘๖.๔๙</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๑,๓๘๑</td><td>๑,๒๖๖</td><td>๙๑.๖๗</td></tr><tr><td colspan="3">รวมคิดเป็นร้อยละ</td><td>๙๑.๖๗</td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๙	๒๗๕	๙๑.๙๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๗	๒๓๘	๙๒.๖๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๘	๒๓๐	๙๒.๗๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๐	๒๐๒	๙๑.๘๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๒	๑๖๑	๙๓.๖๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๕	๑๖๐	๘๖.๔๙	รวม	๑,๓๘๑	๑,๒๖๖	๙๑.๖๗	รวมคิดเป็นร้อยละ			๙๑.๖๗
	ระดับชั้น		จำนวนนักเรียน			ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ																																	
		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์																																				
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๙	๒๗๕	๙๑.๙๗																																			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๗	๒๓๘	๙๒.๖๑																																			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๘	๒๓๐	๙๒.๗๔																																			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๐	๒๐๒	๙๑.๘๒																																			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๒	๑๖๑	๙๓.๖๐																																			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๕	๑๖๐	๘๖.๔๙																																			
	รวม	๑,๓๘๑	๑,๒๖๖	๙๑.๖๗																																			
รวมคิดเป็นร้อยละ			๙๑.๖๗																																				
จากตารางพบว่านักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๖																																							
แผนภูมิ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ <table><caption>Data for Weight and Height Criteria Bar Chart</caption><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๙๑.๙๗</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๙๒.๖๑</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๙๒.๗๔</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๙๑.๘๒</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๙๓.๖๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๘๖.๔๙</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๙๑.๖๗</td></tr></table>				ระดับชั้น	ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๑.๙๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๒.๖๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๒.๗๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๑.๘๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๓.๖๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๖.๔๙	รวม	๙๑.๖๗																				
ระดับชั้น	ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๑.๙๗																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๒.๖๑																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๒.๗๔																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๑.๘๒																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๓.๖๐																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๖.๔๙																																						
รวม	๙๑.๖๗																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																						
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม - ผลการประเมินสมรรถภาพ	ตาราง แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถภาพผ่านเกณฑ์ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th><th rowspan="2">ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><th>ทั้งหมด</th><th>ผ่านเกณฑ์</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๒๙๙</td><td>๒๗๐</td><td>๙๐.๓๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๒๕๗</td><td>๒๔๙</td><td>๙๖.๘๙</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๒๔๘</td><td>๒๓๑</td><td>๙๓.๑๕</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๒๒๐</td><td>๑๙๖</td><td>๘๙.๑</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๑๗๒</td><td>๑๔๘</td><td>๘๖.๐๕</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๑๘๕</td><td>๑๕๕</td><td>๘๓.๗๘</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๑,๓๘๑</td><td>๑,๒๔๙</td><td>๙๐.๔๔</td></tr><tr><td colspan="3">รวมคิดเป็นร้อยละ</td><td>๙๐.๔๔</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถภาพผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๖ แผนภูมิ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถภาพผ่านเกณฑ์ <table><caption>Data for Competency Assessment Results Bar Chart</caption><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๙๐.๓๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๙๖.๘๙</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๙๓.๑๕</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๘๙.๑๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๘๖.๐๕</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๘๓.๗๘</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๙๐.๔๔</td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๙	๒๗๐	๙๐.๓๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๗	๒๔๙	๙๖.๘๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๘	๒๓๑	๙๓.๑๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๐	๑๙๖	๘๙.๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๒	๑๔๘	๘๖.๐๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๕	๑๕๕	๘๓.๗๘	รวม	๑,๓๘๑	๑,๒๔๙	๙๐.๔๔	รวมคิดเป็นร้อยละ			๙๐.๔๔	ระดับชั้น	ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐.๓๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๖.๘๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๓.๑๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๙.๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๖.๐๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๓.๗๘	รวม	๙๐.๔๔
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ																																																				
	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์																																																					
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๙	๒๗๐	๙๐.๓๐																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๗	๒๔๙	๙๖.๘๙																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๘	๒๓๑	๙๓.๑๕																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๐	๑๙๖	๘๙.๑																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๒	๑๔๘	๘๖.๐๕																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๕	๑๕๕	๘๓.๗๘																																																				
รวม	๑,๓๘๑	๑,๒๔๙	๙๐.๔๔																																																				
รวมคิดเป็นร้อยละ			๙๐.๔๔																																																				
ระดับชั้น	ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐.๓๐																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๖.๘๙																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๓.๑๕																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๙.๑๐																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๖.๐๕																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๓.๗๘																																																						
รวม	๙๐.๔๔																																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
๑.๒.๕ การมีนิสัยรักการอ่าน ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียนทุกคน โดยเน้นย้ำให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านลงไป ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างน้อย ๑ แผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมการอ่าน มอบรางวัลสุดยอดนักอ่านประจำภาคเรียน โดยจะมอบรางวัลให้กับนักเรียนและครูที่เข้าใช้บริการห้องสมุด การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหน้าเสาธง เป็นต้น จากกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านมากขึ้น	ตาราง แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ร้อยละของระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๙๖.๙๙</td><td>๑.๖๗</td><td>๐.๖๗</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๑.๘๖</td><td>๓.๘๘</td><td>๑.๕๕</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๙๙.๑๘</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๐.๘๗</td><td>๔.๑๑</td><td>๑.๓๗</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๙๗.๖๖</td><td>๐.๐๐</td><td>๑.๗๕</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๖.๒๒</td><td>๒.๗๐</td><td>๐.๕๔</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>๙๕.๔๒</td><td>๒.๑๑</td><td>๐.๙๕</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินนิสัยรักการอ่าน ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๒ แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ	ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๙๖.๙๙	๑.๖๗	๐.๖๗	ม.๒	๙๑.๘๖	๓.๘๘	๑.๕๕	ม.๓	๙๙.๑๘	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๔	๙๐.๘๗	๔.๑๑	๑.๓๗	ม.๕	๙๗.๖๖	๐.๐๐	๑.๗๕	ม.๖	๙๖.๒๒	๒.๗๐	๐.๕๔	เฉลี่ยรวม	๙๕.๔๒	๒.๑๑	๐.๙๕
ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ																																			
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																	
ม.๑	๙๖.๙๙	๑.๖๗	๐.๖๗																																	
ม.๒	๙๑.๘๖	๓.๘๘	๑.๕๕																																	
ม.๓	๙๙.๑๘	๐.๐๐	๐.๐๐																																	
ม.๔	๙๐.๘๗	๔.๑๑	๑.๓๗																																	
ม.๕	๙๗.๖๖	๐.๐๐	๑.๗๕																																	
ม.๖	๙๖.๒๒	๒.๗๐	๐.๕๔																																	
เฉลี่ยรวม	๙๕.๔๒	๒.๑๑	๐.๙๕																																	

๑.๓ จุดเด่น

๑.๓.๑ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนควบคู่กับกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนที่มีศักยภาพต่างกันได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพซึ่งจะเห็นได้จากผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนที่ทางโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองอันดับ ๑ จำนวน ๑๑ รายการ รวมทั้งมีผลการแข่งขันระดับภูมิภาคและระดับชาติอย่างหลากหลายทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพและกีฬา

๑.๓.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น จะเห็นได้จากกิจกรรมต่างๆ ซึ่งนักเรียนเป็นผู้กำหนดกิจกรรมและดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเองจนประสบความสำเร็จ ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศอย่างต่อเนื่องและในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทางโรงเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านงานสถานักเรียนกับโรงเรียนต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จะเห็นได้จากนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ สามารถเลือกศึกษาต่อในสาขาที่ตนเองสนใจสูง

๑.๓.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ทางโรงเรียนมีผลการแข่งขันทางด้านกีฬาอย่างหลากหลายประเภทและมีผลการแข่งขันในทุกระดับ นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนที่มีความสามารถได้รับการส่งเสริม ให้พัฒนาเป็นนักกีฬาอาชีพและศึกษาต่อในด้านที่ตนเองถนัด

๑.๔ จุดควรพัฒนา

ถึงแม้ว่าโรงเรียนได้จัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและสังคม แต่ยังพบว่ามึนักเรียนบางส่วนที่ยังคงต้องติดตามแก้ไขและพัฒนาปลูกฝังต่อไป ทั้งในเรื่องของคุณภาพผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่

๑.๔.๑ การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน

๑.๔.๒ การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งพบว่ามึผู้เรียนบางส่วนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีแต่เป็นส่วนหนึ่งของความบันเทิง ยังไม่เกี่ยวข้องกับการเรียน ขาดความสนใจในการเรียน รวมทั้งขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและคนรอบข้าง

๑.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

จากผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้วางแผนทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดำเนินการตามกลยุทธ์ของแผนกลยุทธ์ตามที่กำหนดไว้ คือ ปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและสร้างความตระหนักในชุมชน เน้นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เน้นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้ ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สรุปการวางแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคต ดังนี้

๑. แผนปฏิบัติการที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติโดยการกำหนดค่าเป้าหมายร่วมกัน และจัดทำบันทึกข้อตกลงระหว่างผู้สอนกับโรงเรียนและกำกับติดตามผลการพัฒนา

๒. แผนปฏิบัติการที่ ๒ จัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและทักษะชีวิต

๑.๖ ข้อเสนอแนะ

ควรนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) มาทำการสังเคราะห์และร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

๑. โครงการและสรุปโครงการที่สนับสนุนในมาตรฐานที่ ๑ ได้แก่
 - พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและโรคเอดส์
 - ป้องกันแก้ไขพฤติกรรม
 - ห้องเรียนสีขาว
 - เศรษฐกิจพอเพียง
 - พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมมาตรฐานสังคมและชุมชนแก่นักเรียน
 - ส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน
 - พัฒนางานกิจกรรมทั่วไปฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน
 - To Be Number One
 - ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 - ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน
 - พัฒนาและปรับปรุงโรงอาหาร
 - ธนคารออมสินโรงเรียน
 - สหกรณ์โรงเรียน
 - ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร
 - พัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียน
 - พัฒนาตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์
 - สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
 - พัฒนาการจัดการเรียนรู้เรียนรวม
 - สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
 - พัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน
 - ห้องเรียนอัจฉริยะ
 - สร้างโอกาสการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
 - พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ, เนissew)
 - ค่ายรักการอ่าน
 - การศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตทางประวัติศาสตร์
 - พัฒนาศักยภาพทางดนตรีสากล

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โรงเรียนสุจริต)
- ส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน

๒. บันทึกการประชุม

๓. รูปภาพกิจกรรม รวบรวมไว้ในเพจ <https://www.facebook.com/InformationSSR>

๔. หนังสือราชการ

๕. ช่องทางเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารโรงเรียน

เว็บไซต์โรงเรียน www.ssr.ac.th

เพจงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน <https://www.facebook.com/InformationSSR>

๑.๘ กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒

ตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเน้น คือ ๑) การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ SSR – Model Plus (SSR⁺)

๒) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

Plan : โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะครูทำการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายงาน

Do : ทางโรงเรียนได้กำหนดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคณะกรรมการพิจารณา จัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผ่านการอนุมัติของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ โดยในต้นปีการศึกษา มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ในด้านการบริหารจัดการนั้น โรงเรียนได้จัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนออกเป็น ๖ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ฝ่ายส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน และฝ่ายกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ ซึ่งมีการมอบหมายรองผู้อำนวยการโรงเรียน กำกับดูแล หัวหน้าฝ่ายงานทั้ง ๖ ฝ่ายและหัวหน้างานในแต่ละฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้นทางโรงเรียนมีรองผู้อำนวยการโรงเรียน ๒ ท่าน จึงแบ่งความรับผิดชอบท่านละ ๒ ฝ่าย ในส่วนของรูปแบบการบริหารงานนั้น โรงเรียนเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลภายใต้ SSR – Model Plus (SSR⁺)

ด้านการพัฒนางานวิชาการ ได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง เพื่อให้คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพูดคุยปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ความเหมาะสมในการใช้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานสำคัญในงานบริหาร วิชาการ ซึ่งคณะกรรมการชุดดังกล่าวจะมีการประชุมสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อร่วมปรึกษา รับฟังปัญหา รวมถึงการหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ครอบคลุมความต้องการทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดแผนการเรียนอย่างหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมายกลุ่มเช่น นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้เปิดห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๒ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๕ มีรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการภาษาที่สาม เปิดรายวิชาเพิ่มเติมงานเกษตร งานอุตสาหกรรม คหกรรม นอกจากนี้โรงเรียนให้การสนับสนุนการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ทางกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็ม ศักยภาพ ตลอดทั้งให้การแนะแนวการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ โดยครูแนะแนว และวิทยากรภายนอก เป็นต้น

การพัฒนาบุคลากรทางโรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การอบรม สัมมนา จากหน่วยงานภายในและ หน่วยงานภายนอก อีกทั้งโรงเรียนยังเป็นหน่วยในการจัดอบรมหรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเมื่อมีการ

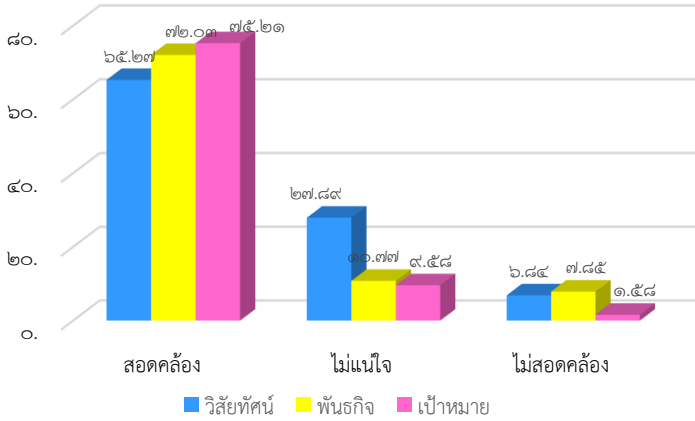
เปลี่ยนแปลงทางด้านความก้าวหน้าของวิชาชีพทางโรงเรียนจะพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ ทันที โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การวัดและประเมินผลโดยใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ทางโรงเรียนได้เชิญวิทยากรมาสร้างความรู้ความเข้าใจในแนวทางการดำเนินการให้กับคณะครู ในส่วนของการนิเทศติดตามด้านการจัดการเรียนการสอนนั้น ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน กำหนดปฏิทินการนิเทศ และออกนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน เมื่อทำการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นที่เรียบร้อยแล้วนั้น คณะกรรมการนิเทศจะมีการสะท้อนผลการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศรับทราบทันที นอกจากนี้ ครูได้มีการจัดกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีชั่วโมง PLC สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง สมาชิกในกลุ่ม PLC จะใช้ชั่วโมงดังกล่าวในการพูดคุยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ปัญหาที่ค้นพบและหาแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ในส่วนของงาน / กิจกรรม / โครงการ กำหนดให้มีการนิเทศโดยหัวหน้าฝ่ายงาน ซึ่งในการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการต้องจัดทำโครงการ ขอความเห็นชอบ ขออนุมัติและจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการรายงานหัวหน้าฝ่ายงานรับทราบ แล้วจึงส่งต่อให้ผู้รับผิดชอบงานแผนงานเป็นผู้รวบรวมโครงการ และกำหนดให้คณะครูทำรายงานการประเมินตนเองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งการขอมติและขอลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ซึ่งจะเห็นได้จากมีคณะครูที่ศึกษาต่อในระดับปริญญาโทจำนวน ๔ คน และครูที่ขอมติและขอลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นในปีที่ผ่านมาจำนวน ๑๐ ท่าน

ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทางโรงเรียนได้ทำการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน โดยพัฒนาเป็นระบบเชื่อมต่อแบบใยแก้วนำแสง (Fiber Optic) เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนและครูในการจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าเพิ่มเติม มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ปรับพื้นที่หลังโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาเกษตร จัดตกแต่งต้นไม้ประดับภูมิทัศน์ รวมทั้งพัฒนาอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละห้องเรียน ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและปลอดภัย โดยโรงเรียนได้เข้าร่วมรับการประเมินสถานศึกษาปลอดภัยของกรมแรงงาน มีการพัฒนาโรงเรียนตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาปลอดภัยทั้ง ๒ ด้าน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ การเกิดพระเกียรติสถาบัน และด้านที่ ๒ ความปลอดภัย สุขภาพอนามัย และสภาพแวดล้อมการทำงาน เช่นการตรวจสอบความปลอดภัยและทำการปรับปรุงอาคารสถานที่รวมถึงสภาพแวดล้อมในการทำงานให้มีความปลอดภัยต่อครูและนักเรียน รวมทั้งมีส่วนเกี่ยวข้อง การเชิญวิทยากรจากภายนอกเข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องของการซ่อมแผนเผชิญเหตุอัคคีภัย เป็นต้น ซึ่งผลการประเมินโรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย พ.ศ. ๒๕๖๗ ๓ ปีติดต่อกัน ในส่วนของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษานั้นทางโรงเรียนได้จัดหาและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา โดยพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์ให้มีความเพียงพอและมีความพร้อมในการใช้งาน จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารงานต่างๆ ให้มีความพร้อมในการใช้งานอย่างเสมอ รวมถึงมีการพัฒนาเครือข่ายการส่งงานต่างๆ เพื่อช่วยประหยัดทรัพยากร โดยการส่งงานใน padlet การลงคำสั่งในกลุ่มไลน์งานราชการโรงเรียนและหน้าเว็บไซต์โรงเรียน การพัฒนาโปรแกรมการเช็คชื่อนักเรียนเพื่อใช้ในโรงเรียน

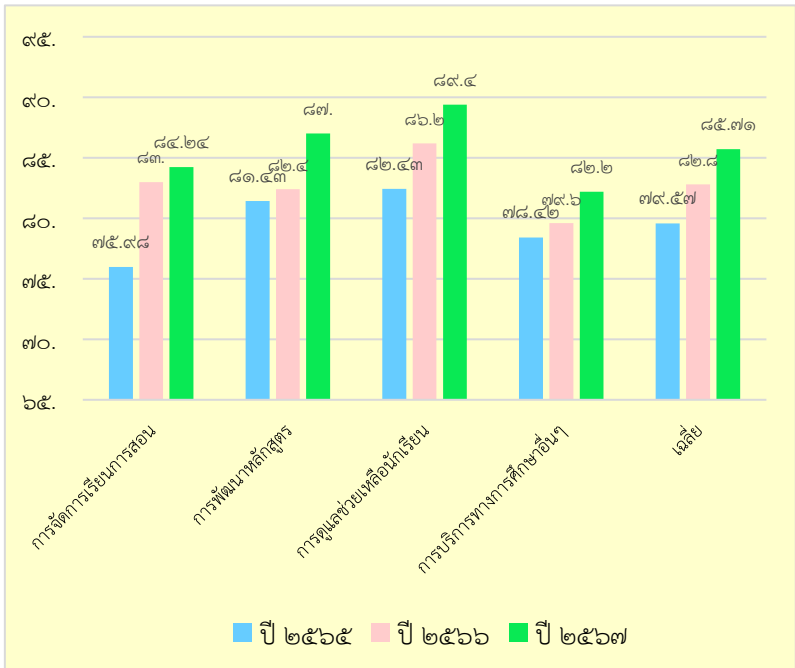
ในส่วนของการระบบดูแลนักเรียนทางโรงเรียนได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ระบบระดับชั้น ทั้งหมด ๖ ระดับชั้น (ม.๑ – ม.๖) มีหัวหน้าและรองหัวหน้าระดับดูแลนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีครูที่ปรึกษาอย่างน้อยห้องเรียนละ ๒ ท่านเป็นคณะกรรมการระดับชั้น ทำหน้าที่ดูแลนักเรียนในห้องเรียนของตนและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน จัดทำโครงการห้องเรียนสีขาว โดยมีคณะกรรมการห้องเรียนสีขาวในแต่ละห้อง มีการจัดทำแผนผังคณะกรรมการและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน กำหนดให้คณะครูมีการวิเคราะห์นักเรียนในห้องของตนเอง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนผ่านช่องทางต่างๆ ทั้งเบอร์โทรศัพท์และการสร้างกลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียนในห้องที่ตนเองเป็นครูที่ปรึกษา ทำการเยี่ยมบ้านนักเรียนโดยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเต็มรูปแบบและครบ ๑๐๐% สำหรับนักเรียนกลุ่มปกติ จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่วนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและนักเรียนกลุ่มมีปัญหาให้ครูที่ปรึกษาประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนในประเด็นต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการติดต่อออนไลน์และการเชิญมาร่วมพูดคุยหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ทางโรงเรียนได้ประสานขอความช่วยเหลือไปยังศิษย์เก่า คณะครูในโรงเรียนและผู้มีอุปการคุณจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน จะเห็นได้จากในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาทั้งสิ้น ๑๐๔ ทุน รวมเป็นเงิน ๑๔๑,๐๐๐ บาท รวมทั้งนักเรียนที่มีความต้องการอย่างเร่งด่วน เช่น นักเรียนที่บ้านประสบเหตุอัคคีภัย อุทกภัยและวาตภัย ทางโรงเรียนได้ระดมความช่วยเหลือจากนักเรียนในโรงเรียนรวมทั้งคณะครูเพื่อเยียวยาในเบื้องต้น

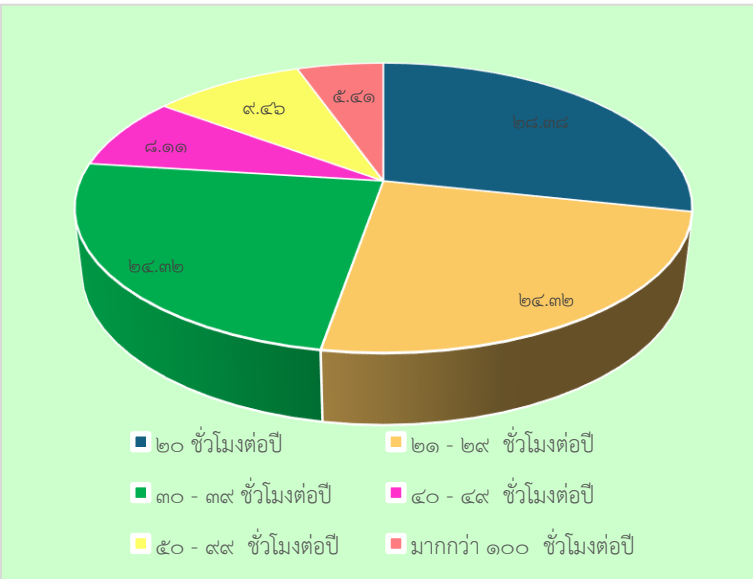
Check : ทางโรงเรียนได้มีการประเมินผลกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและสังคม โดยการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านโปรแกรม google form รวมทั้งจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองสะท้อนการบริหารจัดการศึกษาของทางโรงเรียน รวมทั้งนำเสนอแนวทางจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่วนนักเรียนให้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และสามารถนำเสนอแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านสภานักเรียนมายังคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จัดประชุมระดมความคิดเห็นทั้งจากคณะครูและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้มีการประชุมคณะครูอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อช่วยกันกำหนดวิสัยทัศน์ของทางโรงเรียน

Act : ในช่วงปลายปีการศึกษาโรงเรียนได้มีการกระบวนการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและวางแผนการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้วยการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชี้แจงผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา โดยจุดเด่นให้โครงการ/งาน/กิจกรรมดำเนินงานต่อเนื่อง ส่วนในจุดที่ควรพัฒนาได้กำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษามีการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียนนำไปสู่การจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตามหลัก PDCA	ตาราง แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและตัวแทนนักเรียนที่มีต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายโรงเรียน <table><tr><th rowspan="2">รายการประเมิน</th><th colspan="3">ความคิดเห็น</th></tr><tr><th>สอดคล้อง</th><th>ไม่แน่ใจ</th><th>ไม่สอดคล้อง</th></tr><tr><td>วิสัยทัศน์</td><td>๖๕.๒๗</td><td>๒๗.๘๙</td><td>๖.๘๔</td></tr><tr><td>พันธกิจ</td><td>๗๒.๐๓</td><td>๑๐.๗๗</td><td>๑๗.๘๕</td></tr><tr><td>เป้าหมาย</td><td>๗๕.๒๑</td><td>๙.๕๘</td><td>๑๕.๕๘</td></tr></table> จากตารางพบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา แผนภูมิ แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและตัวแทนนักเรียนที่มีต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายโรงเรียน  <table><caption>Data for Vision, Mission, and Goals Survey</caption><tr><th>Category</th><th>Vision (%)</th><th>Mission (%)</th><th>Goals (%)</th></tr><tr><td>สอดคล้อง</td><td>65.27</td><td>72.03</td><td>75.21</td></tr><tr><td>ไม่แน่ใจ</td><td>27.89</td><td>10.77</td><td>9.58</td></tr><tr><td>ไม่สอดคล้อง</td><td>6.84</td><td>17.85</td><td>15.58</td></tr></table>	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	วิสัยทัศน์	๖๕.๒๗	๒๗.๘๙	๖.๘๔	พันธกิจ	๗๒.๐๓	๑๐.๗๗	๑๗.๘๕	เป้าหมาย	๗๕.๒๑	๙.๕๘	๑๕.๕๘	Category	Vision (%)	Mission (%)	Goals (%)	สอดคล้อง	65.27	72.03	75.21	ไม่แน่ใจ	27.89	10.77	9.58	ไม่สอดคล้อง	6.84	17.85	15.58
รายการประเมิน	ความคิดเห็น																																			
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง																																	
วิสัยทัศน์	๖๕.๒๗	๒๗.๘๙	๖.๘๔																																	
พันธกิจ	๗๒.๐๓	๑๐.๗๗	๑๗.๘๕																																	
เป้าหมาย	๗๕.๒๑	๙.๕๘	๑๕.๕๘																																	
Category	Vision (%)	Mission (%)	Goals (%)																																	
สอดคล้อง	65.27	72.03	75.21																																	
ไม่แน่ใจ	27.89	10.77	9.58																																	
ไม่สอดคล้อง	6.84	17.85	15.58																																	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																							
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ภายใต้ SSR Model Plus (SSR+) ทั้งในส่วนของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดระบบการนิเทศภายใน การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครู รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา โดยบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา รวมทั้งรับผิดชอบร่วมกันต่อผลการจัดการศึกษา	ตาราง แสดงข้อมูลจำนวนครั้งที่ครูได้รับการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร <table><tr><th>จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ</th><th>จำนวน(คน)</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๓</td><td>๐</td><td>๐</td></tr><tr><td>๔</td><td>๓๒</td><td>๔๓.๒๔</td></tr><tr><td>๕</td><td>๒๔</td><td>๓๒.๔๓</td></tr><tr><td>๖</td><td>๑๒</td><td>๑๖.๒๒</td></tr><tr><td>มากกว่า ๖</td><td>๖</td><td>๘.๑๑</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๗๔</td><td>๑๐๐</td></tr></table> จากตารางพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้รับการนิเทศ ๔ ครั้ง/ภาคเรียน สูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๒๔ และไม่มีครูได้รับการนิเทศต่ำกว่า ๓ ครั้ง/ภาคเรียน แผนภูมิ แสดงข้อมูลจำนวนครั้งที่ครูได้รับการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร <table><tr><th>จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ</th><th>จำนวน(คน)</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๓ ครั้งต่อปี</td><td>๐</td><td>๐</td></tr><tr><td>๔ ครั้งต่อปี</td><td>๓๒</td><td>๔๓.๒๔</td></tr><tr><td>๕ ครั้งต่อปี</td><td>๒๔</td><td>๓๒.๔๓</td></tr><tr><td>๖ ครั้งต่อปี</td><td>๑๒</td><td>๑๖.๒๒</td></tr><tr><td>มากกว่า ๖ ครั้งต่อปี</td><td>๖</td><td>๘.๑๑</td></tr></table>	จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	ต่ำกว่า ๓	๐	๐	๔	๓๒	๔๓.๒๔	๕	๒๔	๓๒.๔๓	๖	๑๒	๑๖.๒๒	มากกว่า ๖	๖	๘.๑๑	รวม	๗๔	๑๐๐	จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	ต่ำกว่า ๓ ครั้งต่อปี	๐	๐	๔ ครั้งต่อปี	๓๒	๔๓.๒๔	๕ ครั้งต่อปี	๒๔	๓๒.๔๓	๖ ครั้งต่อปี	๑๒	๑๖.๒๒	มากกว่า ๖ ครั้งต่อปี	๖	๘.๑๑
จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ																																						
ต่ำกว่า ๓	๐	๐																																						
๔	๓๒	๔๓.๒๔																																						
๕	๒๔	๓๒.๔๓																																						
๖	๑๒	๑๖.๒๒																																						
มากกว่า ๖	๖	๘.๑๑																																						
รวม	๗๔	๑๐๐																																						
จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ																																						
ต่ำกว่า ๓ ครั้งต่อปี	๐	๐																																						
๔ ครั้งต่อปี	๓๒	๔๓.๒๔																																						
๕ ครั้งต่อปี	๒๔	๓๒.๔๓																																						
๖ ครั้งต่อปี	๑๒	๑๖.๒๒																																						
มากกว่า ๖ ครั้งต่อปี	๖	๘.๑๑																																						

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้มอบหมายให้กลุ่มบริหารงานวิชาการซึ่งมีรองผู้อำนวยการดูแล และมีหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาเป็นประจำทุกสัปดาห์ เพื่อพัฒนางานวิชาการ เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกของสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสม และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครองซึ่งหัวใจสำคัญของการบริหารหลักสูตร ได้แก่ ระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ตาราง แสดงร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำแนกตามรายการประเมิน <table><tr><th>ความพึงพอใจด้าน</th><th>ปี ๒๕๖๕</th><th>ปี ๒๕๖๖</th><th>ปี ๒๕๖๗</th></tr><tr><td>การจัดการเรียนการสอน</td><td>๗๕.๙๘</td><td>๘๓.๐๐</td><td>๘๔.๒๔</td></tr><tr><td>การพัฒนาหลักสูตร</td><td>๘๑.๔๓</td><td>๘๒.๔๐</td><td>๘๗.๐๐</td></tr><tr><td>การดูแลช่วยเหลือนักเรียน</td><td>๘๒.๔๓</td><td>๘๖.๒๐</td><td>๘๙.๔๐</td></tr><tr><td>การบริการทางการศึกษาอื่นๆ</td><td>๗๘.๔๒</td><td>๗๙.๖๐</td><td>๘๒.๒๐</td></tr><tr><td>ภาพรวมเฉลี่ย</td><td>๗๙.๕๗</td><td>๘๒.๘๐</td><td>๘๕.๗๑</td></tr></table> จากตารางพบว่า ในภาพรวมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๕๗ , ๘๒.๘๐ และ ๘๕.๗๑ ตามลำดับ แผนภูมิ แสดงร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำแนกตามรายการประเมิน  <table><caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดงร้อยละความพึงพอใจ</caption><thead><tr><th>รายการประเมิน</th><th>ปี ๒๕๖๕</th><th>ปี ๒๕๖๖</th><th>ปี ๒๕๖๗</th></tr></thead><tbody><tr><td>การจัดการเรียนการสอน</td><td>๗๕.๙๘</td><td>๘๓.๐๐</td><td>๘๔.๒๔</td></tr><tr><td>การพัฒนาหลักสูตร</td><td>๘๑.๔๓</td><td>๘๒.๔๐</td><td>๘๗.๐๐</td></tr><tr><td>การดูแลช่วยเหลือนักเรียน</td><td>๘๒.๔๓</td><td>๘๖.๒๐</td><td>๘๙.๔๐</td></tr><tr><td>การบริการทางการศึกษาอื่นๆ</td><td>๗๘.๔๒</td><td>๗๙.๖๐</td><td>๘๒.๒๐</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>๗๙.๕๗</td><td>๘๒.๘๐</td><td>๘๕.๗๑</td></tr></tbody></table>	ความพึงพอใจด้าน	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	การจัดการเรียนการสอน	๗๕.๙๘	๘๓.๐๐	๘๔.๒๔	การพัฒนาหลักสูตร	๘๑.๔๓	๘๒.๔๐	๘๗.๐๐	การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๒.๔๓	๘๖.๒๐	๘๙.๔๐	การบริการทางการศึกษาอื่นๆ	๗๘.๔๒	๗๙.๖๐	๘๒.๒๐	ภาพรวมเฉลี่ย	๗๙.๕๗	๘๒.๘๐	๘๕.๗๑	รายการประเมิน	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	การจัดการเรียนการสอน	๗๕.๙๘	๘๓.๐๐	๘๔.๒๔	การพัฒนาหลักสูตร	๘๑.๔๓	๘๒.๔๐	๘๗.๐๐	การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๒.๔๓	๘๖.๒๐	๘๙.๔๐	การบริการทางการศึกษาอื่นๆ	๗๘.๔๒	๗๙.๖๐	๘๒.๒๐	เฉลี่ย	๗๙.๕๗	๘๒.๘๐	๘๕.๗๑
ความพึงพอใจด้าน	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗																																														
การจัดการเรียนการสอน	๗๕.๙๘	๘๓.๐๐	๘๔.๒๔																																														
การพัฒนาหลักสูตร	๘๑.๔๓	๘๒.๔๐	๘๗.๐๐																																														
การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๒.๔๓	๘๖.๒๐	๘๙.๔๐																																														
การบริการทางการศึกษาอื่นๆ	๗๘.๔๒	๗๙.๖๐	๘๒.๒๐																																														
ภาพรวมเฉลี่ย	๗๙.๕๗	๘๒.๘๐	๘๕.๗๑																																														
รายการประเมิน	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗																																														
การจัดการเรียนการสอน	๗๕.๙๘	๘๓.๐๐	๘๔.๒๔																																														
การพัฒนาหลักสูตร	๘๑.๔๓	๘๒.๔๐	๘๗.๐๐																																														
การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๒.๔๓	๘๖.๒๐	๘๙.๔๐																																														
การบริการทางการศึกษาอื่นๆ	๗๘.๔๒	๗๙.๖๐	๘๒.๒๐																																														
เฉลี่ย	๗๙.๕๗	๘๒.๘๐	๘๕.๗๑																																														

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																													
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองโดยการส่งเสริมให้เข้าร่วมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งในสถานศึกษายังมีการจัดอบรม ประชุมและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากรเป็นประจำรวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานต่างๆ ขยายผลการอบรม ประชุม สัมมนาให้บุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษารับทราบ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนเองสอนหรืองานที่ตนเองรับผิดชอบ สามารถเลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น รวมทั้งการบริหารอัตรากำลังในกรณีที่มีครูสาขาวิชาใดขาด	ตาราง แสดงจำนวนชั่วโมงต่อปีในการพัฒนาตนเองของครูปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th>จำนวนชั่วโมงที่พัฒนาตนเอง</th><th>จำนวน(คน)</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>๒๐</td><td>๒๑</td><td>๒๘.๓๘</td></tr><tr><td>๒๐ - ๒๙</td><td>๑๘</td><td>๒๔.๓๒</td></tr><tr><td>๓๐ - ๓๙</td><td>๑๘</td><td>๒๔.๓๒</td></tr><tr><td>๔๐ - ๔๙</td><td>๖</td><td>๘.๑๑</td></tr><tr><td>๕๐ - ๙๙</td><td>๗</td><td>๙.๕๖</td></tr><tr><td>มากกว่า ๑๐๐</td><td>๔</td><td>๕.๔๑</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๗๔</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr></table> จากตาราง พบว่าครูมีชั่วโมงพัฒนาตนเองสูงสุด คือ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๓๘ รองลงมาคือ ระหว่าง ๒๐ - ๒๙ และ ๓๐ - ๓๙ ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๓๒ และต่ำสุด คือการพัฒนาตนเองมากกว่า ๑๐๐ ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๑ แผนภูมิ แสดงจำนวนชั่วโมงต่อปีในการพัฒนาตนเองของครู  <table><tr><th>จำนวนชั่วโมงต่อปี</th><th>จำนวน(คน)</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>๒๐ ชั่วโมงต่อปี</td><td>๒๑</td><td>๒๘.๓๘</td></tr><tr><td>๒๐ - ๒๙ ชั่วโมงต่อปี</td><td>๑๘</td><td>๒๔.๓๒</td></tr><tr><td>๓๐ - ๓๙ ชั่วโมงต่อปี</td><td>๑๘</td><td>๒๔.๓๒</td></tr><tr><td>๔๐ - ๔๙ ชั่วโมงต่อปี</td><td>๖</td><td>๘.๑๑</td></tr><tr><td>๕๐ - ๙๙ ชั่วโมงต่อปี</td><td>๗</td><td>๙.๕๖</td></tr><tr><td>มากกว่า ๑๐๐ ชั่วโมงต่อปี</td><td>๔</td><td>๕.๔๑</td></tr></table>	จำนวนชั่วโมงที่พัฒนาตนเอง	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	๒๐	๒๑	๒๘.๓๘	๒๐ - ๒๙	๑๘	๒๔.๓๒	๓๐ - ๓๙	๑๘	๒๔.๓๒	๔๐ - ๔๙	๖	๘.๑๑	๕๐ - ๙๙	๗	๙.๕๖	มากกว่า ๑๐๐	๔	๕.๔๑	รวม	๗๔	๑๐๐.๐๐	จำนวนชั่วโมงต่อปี	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๒๑	๒๘.๓๘	๒๐ - ๒๙ ชั่วโมงต่อปี	๑๘	๒๔.๓๒	๓๐ - ๓๙ ชั่วโมงต่อปี	๑๘	๒๔.๓๒	๔๐ - ๔๙ ชั่วโมงต่อปี	๖	๘.๑๑	๕๐ - ๙๙ ชั่วโมงต่อปี	๗	๙.๕๖	มากกว่า ๑๐๐ ชั่วโมงต่อปี	๔	๕.๔๑
จำนวนชั่วโมงที่พัฒนาตนเอง	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ																																												
๒๐	๒๑	๒๘.๓๘																																												
๒๐ - ๒๙	๑๘	๒๔.๓๒																																												
๓๐ - ๓๙	๑๘	๒๔.๓๒																																												
๔๐ - ๔๙	๖	๘.๑๑																																												
๕๐ - ๙๙	๗	๙.๕๖																																												
มากกว่า ๑๐๐	๔	๕.๔๑																																												
รวม	๗๔	๑๐๐.๐๐																																												
จำนวนชั่วโมงต่อปี	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ																																												
๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๒๑	๒๘.๓๘																																												
๒๐ - ๒๙ ชั่วโมงต่อปี	๑๘	๒๔.๓๒																																												
๓๐ - ๓๙ ชั่วโมงต่อปี	๑๘	๒๔.๓๒																																												
๔๐ - ๔๙ ชั่วโมงต่อปี	๖	๘.๑๑																																												
๕๐ - ๙๙ ชั่วโมงต่อปี	๗	๙.๕๖																																												
มากกว่า ๑๐๐ ชั่วโมงต่อปี	๔	๕.๔๑																																												

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																																																																					
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้ระดมทรัพยากร สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาโดยการระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน ประสานความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่า ในการจัดหาทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความขาดแคลน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน มีการระดมบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้	ตาราง แสดงการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th rowspan="2">ด้าน</th><th colspan="5">ร้อยละระดับความคิดเห็น</th></tr><tr><th>มากที่สุด</th><th>มาก</th><th>ปานกลาง</th><th>น้อย</th><th>น้อยที่สุด</th></tr><tr><td>อาคารเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย</td><td>๔๐.๘</td><td>๔๑.๔๗</td><td>๑๓.๓๘</td><td>๓.๐๑</td><td>๑.๓๔</td></tr><tr><td>โรงอาหารและน้ำดื่ม</td><td>๔๐.๔๗</td><td>๔๓.๔๘</td><td>๑๑.๓๗</td><td>๓.๓๔</td><td>๑.๓๔</td></tr><tr><td>ห้องสมุดเอื้อต่อการค้นคว้า</td><td>๕๒.๑๗</td><td>๓๖.๑๒</td><td>๙.๗๐</td><td>๑.๐๐</td><td>๑.๐๐</td></tr><tr><td>ระบบอินเตอร์เน็ต</td><td>๓๓.๗๘</td><td>๓๘.๑๓</td><td>๑๖.๐๕</td><td>๖.๖๙</td><td>๕.๓๕</td></tr><tr><td>ห้องน้ำสะอาดเพียงพอ</td><td>๓๑.๑</td><td>๓๔.๔๕</td><td>๒๑.๔</td><td>๗.๖๙</td><td>๕.๓๕</td></tr><tr><td>ห้องคอมพิวเตอร์</td><td>๔๖.๑๕</td><td>๓๗.๑๒</td><td>๑๓.๓๘</td><td>๑.๓๔</td><td>๒.๐๑</td></tr><tr><td>ภาพรวม</td><td>๔๐.๗๕</td><td>๓๘.๔๖</td><td>๑๔.๒๑</td><td>๓.๘๕</td><td>๒.๗๓</td></tr></table> จากตารางพบว่าผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แผนภูมิ แสดงการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><caption>Data for Environment, Landscape, and Social Factors Bar Chart</caption><tr><th>ด้าน</th><th>มากที่สุด</th><th>มาก</th><th>ปานกลาง</th><th>น้อย</th><th>น้อยที่สุด</th></tr><tr><td>อาคารเรียน</td><td>40.8</td><td>41.47</td><td>13.38</td><td>3.01</td><td>1.34</td></tr><tr><td>โรงอาหาร</td><td>40.47</td><td>43.48</td><td>11.37</td><td>3.34</td><td>1.34</td></tr><tr><td>ห้องสมุด</td><td>52.17</td><td>36.12</td><td>9.7</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>ระบบอินเตอร์เน็ต</td><td>33.78</td><td>38.13</td><td>16.05</td><td>6.69</td><td>5.35</td></tr><tr><td>ห้องน้ำ</td><td>31.1</td><td>34.45</td><td>21.4</td><td>7.69</td><td>5.35</td></tr><tr><td>ห้องคอมพิวเตอร์</td><td>46.15</td><td>37.12</td><td>13.38</td><td>1.34</td><td>2.01</td></tr><tr><td>ภาพรวม</td><td>40.75</td><td>38.46</td><td>14.21</td><td>3.85</td><td>2.73</td></tr></table>	ด้าน	ร้อยละระดับความคิดเห็น					มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	อาคารเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย	๔๐.๘	๔๑.๔๗	๑๓.๓๘	๓.๐๑	๑.๓๔	โรงอาหารและน้ำดื่ม	๔๐.๔๗	๔๓.๔๘	๑๑.๓๗	๓.๓๔	๑.๓๔	ห้องสมุดเอื้อต่อการค้นคว้า	๕๒.๑๗	๓๖.๑๒	๙.๗๐	๑.๐๐	๑.๐๐	ระบบอินเตอร์เน็ต	๓๓.๗๘	๓๘.๑๓	๑๖.๐๕	๖.๖๙	๕.๓๕	ห้องน้ำสะอาดเพียงพอ	๓๑.๑	๓๔.๔๕	๒๑.๔	๗.๖๙	๕.๓๕	ห้องคอมพิวเตอร์	๔๖.๑๕	๓๗.๑๒	๑๓.๓๘	๑.๓๔	๒.๐๑	ภาพรวม	๔๐.๗๕	๓๘.๔๖	๑๔.๒๑	๓.๘๕	๒.๗๓	ด้าน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	อาคารเรียน	40.8	41.47	13.38	3.01	1.34	โรงอาหาร	40.47	43.48	11.37	3.34	1.34	ห้องสมุด	52.17	36.12	9.7	1	1	ระบบอินเตอร์เน็ต	33.78	38.13	16.05	6.69	5.35	ห้องน้ำ	31.1	34.45	21.4	7.69	5.35	ห้องคอมพิวเตอร์	46.15	37.12	13.38	1.34	2.01	ภาพรวม	40.75	38.46	14.21	3.85	2.73
ด้าน	ร้อยละระดับความคิดเห็น																																																																																																					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด																																																																																																	
อาคารเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย	๔๐.๘	๔๑.๔๗	๑๓.๓๘	๓.๐๑	๑.๓๔																																																																																																	
โรงอาหารและน้ำดื่ม	๔๐.๔๗	๔๓.๔๘	๑๑.๓๗	๓.๓๔	๑.๓๔																																																																																																	
ห้องสมุดเอื้อต่อการค้นคว้า	๕๒.๑๗	๓๖.๑๒	๙.๗๐	๑.๐๐	๑.๐๐																																																																																																	
ระบบอินเตอร์เน็ต	๓๓.๗๘	๓๘.๑๓	๑๖.๐๕	๖.๖๙	๕.๓๕																																																																																																	
ห้องน้ำสะอาดเพียงพอ	๓๑.๑	๓๔.๔๕	๒๑.๔	๗.๖๙	๕.๓๕																																																																																																	
ห้องคอมพิวเตอร์	๔๖.๑๕	๓๗.๑๒	๑๓.๓๘	๑.๓๔	๒.๐๑																																																																																																	
ภาพรวม	๔๐.๗๕	๓๘.๔๖	๑๔.๒๑	๓.๘๕	๒.๗๓																																																																																																	
ด้าน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด																																																																																																	
อาคารเรียน	40.8	41.47	13.38	3.01	1.34																																																																																																	
โรงอาหาร	40.47	43.48	11.37	3.34	1.34																																																																																																	
ห้องสมุด	52.17	36.12	9.7	1	1																																																																																																	
ระบบอินเตอร์เน็ต	33.78	38.13	16.05	6.69	5.35																																																																																																	
ห้องน้ำ	31.1	34.45	21.4	7.69	5.35																																																																																																	
ห้องคอมพิวเตอร์	46.15	37.12	13.38	1.34	2.01																																																																																																	
ภาพรวม	40.75	38.46	14.21	3.85	2.73																																																																																																	

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																												
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษา โดยการจัดทำ การพัฒนาและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา โดยพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์ให้มีความเพียงพอและมีความพร้อมในการใช้งาน รวมทั้งจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารงานต่างๆ ให้มีความพร้อมในการใช้งานอย่างเสมอ รวมถึงมีการพัฒนาเครือข่ายการส่งงานต่างๆ เพื่อให้ช่วยประหยัดทรัพยากร โดยการส่งงานใน padlet การลงคำสั่งในกลุ่มไลน์งานราชการโรงเรียนและหน้าเว็บไซต์โรงเรียน การพัฒนาโปรแกรมการเช็คชื่อนักเรียนเพื่อใช้ในโรงเรียน	ตาราง แสดงระดับความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ <table><tr><th>รายการประเมิน</th><th>มากที่สุด</th><th>มาก</th><th>ปานกลาง</th><th>น้อย</th><th>น้อยที่สุด</th></tr><tr><td>มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ</td><td>๓๙.๑๓</td><td>๔๑.๑๔</td><td>๑๖.๐๕</td><td>๒.๓๔</td><td>๑.๓๔</td></tr><tr><td>ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานได้ดีและเพียงพอ</td><td>๓๓.๗๘</td><td>๓๘.๑๓</td><td>๑๖.๐๕</td><td>๖.๖๙</td><td>๕.๓๕</td></tr><tr><td>มีห้องคอมพิวเตอร์บริการสารสนเทศเพียงพอ</td><td>๔๖.๑๕</td><td>๓๗.๑๒</td><td>๑๓.๓๘</td><td>๑.๓๔</td><td>๒.๐๑</td></tr><tr><td>ภาพรวม</td><td>๓๙.๓๖</td><td>๓๘.๘๐</td><td>๑๕.๑๖</td><td>๓.๔๖</td><td>๒.๙๐</td></tr></table> จากตาราง พบว่าทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๙๐ แผนภูมิ แสดงระดับความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ <table><caption>Data for the Bar Chart (Satisfaction Levels)</caption><tr><th>รายการประเมิน</th><th>มากที่สุด</th><th>มาก</th><th>ปานกลาง</th><th>น้อย</th><th>น้อยที่สุด</th></tr><tr><td>มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ</td><td>39.13</td><td>41.14</td><td>16.05</td><td>2.34</td><td>1.34</td></tr><tr><td>ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานได้ดีและเพียงพอ</td><td>33.78</td><td>38.13</td><td>16.05</td><td>6.69</td><td>5.35</td></tr><tr><td>มีห้องคอมพิวเตอร์บริการสารสนเทศเพียงพอ</td><td>46.15</td><td>37.12</td><td>13.38</td><td>1.34</td><td>2.01</td></tr><tr><td>รวม</td><td>39.36</td><td>38.80</td><td>15.16</td><td>3.46</td><td>2.90</td></tr></table>	รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ	๓๙.๑๓	๔๑.๑๔	๑๖.๐๕	๒.๓๔	๑.๓๔	ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานได้ดีและเพียงพอ	๓๓.๗๘	๓๘.๑๓	๑๖.๐๕	๖.๖๙	๕.๓๕	มีห้องคอมพิวเตอร์บริการสารสนเทศเพียงพอ	๔๖.๑๕	๓๗.๑๒	๑๓.๓๘	๑.๓๔	๒.๐๑	ภาพรวม	๓๙.๓๖	๓๘.๘๐	๑๕.๑๖	๓.๔๖	๒.๙๐	รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ	39.13	41.14	16.05	2.34	1.34	ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานได้ดีและเพียงพอ	33.78	38.13	16.05	6.69	5.35	มีห้องคอมพิวเตอร์บริการสารสนเทศเพียงพอ	46.15	37.12	13.38	1.34	2.01	รวม	39.36	38.80	15.16	3.46	2.90
รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด																																																								
มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ	๓๙.๑๓	๔๑.๑๔	๑๖.๐๕	๒.๓๔	๑.๓๔																																																								
ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานได้ดีและเพียงพอ	๓๓.๗๘	๓๘.๑๓	๑๖.๐๕	๖.๖๙	๕.๓๕																																																								
มีห้องคอมพิวเตอร์บริการสารสนเทศเพียงพอ	๔๖.๑๕	๓๗.๑๒	๑๓.๓๘	๑.๓๔	๒.๐๑																																																								
ภาพรวม	๓๙.๓๖	๓๘.๘๐	๑๕.๑๖	๓.๔๖	๒.๙๐																																																								
รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด																																																								
มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ	39.13	41.14	16.05	2.34	1.34																																																								
ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานได้ดีและเพียงพอ	33.78	38.13	16.05	6.69	5.35																																																								
มีห้องคอมพิวเตอร์บริการสารสนเทศเพียงพอ	46.15	37.12	13.38	1.34	2.01																																																								
รวม	39.36	38.80	15.16	3.46	2.90																																																								

๒.๓ จุดเด่น

๑) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ SSR Model Plus (SSR⁺) มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการมอบหมายรองผู้อำนวยการและหัวหน้างานดูแลฝ่ายงานอย่างเป็นรูปธรรมครอบคลุมทุกภาระงาน มีการจัดปฏิทินปฏิบัติงานและดำเนินงานตามที่กำหนด

๒) มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกงาน ส่งผลให้เกิดความสะดวก รวดเร็วในการทำงานและประหยัดค่าใช้จ่าย

๓) ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีจำนวนเพียงพอและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔) โรงเรียนมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อพร้อมรับมือภัยคุกคามและภัยพิบัติอย่างรอบด้าน ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่สะอาด มั่นคง ปลอดภัย และเพียงพอที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๔ จุดควรพัฒนา

๑) การพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนในการช่วยพัฒนาหลักสูตร

๒) การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและมีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการประเมินผลการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นรูปธรรม และแจ้งผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

๓) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมและพร้อมใช้งานทั้งในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

๒.๕.๑ แผนปฏิบัติการที่ ๑ การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๕.๒ แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน

๒.๖ ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ SSR Model Plus (SSR⁺) และนำเสนอต่อยอดเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อการบริหารจัดการให้กับโรงเรียนอื่นต่อไป

๒.๗ แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

๒.๗.๑ โครงการที่สนับสนุน

- โครงการพัฒนางานบุคคล
- โครงการพัฒนางานแผนงาน
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- โครงการงานอาคารสถานที่
- โครงการจัดตกแต่งภูมิทัศน์
- โครงการพัฒนาตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการประกันคุณภาพภายใน



- โครงการสวัสดิการครู
- โครงการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา

๒.๗.๒ แผนกลยุทธ์, แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗

๒.๗.๓ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๗.๔ บันทึกการประชุมครูและบุคลากร

๒.๗.๕ รูปถ่ายกิจกรรม

๒.๗.๖ โครงสร้างการบริหารงานแบบ SSR Model Plus

๒.๗.๗ คู่มือการปฏิบัติงานของฝ่ายงานต่างๆ

๒.๗.๘ ช่องทางเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารโรงเรียน

เว็บไซต์โรงเรียน www.ssr.ac.th

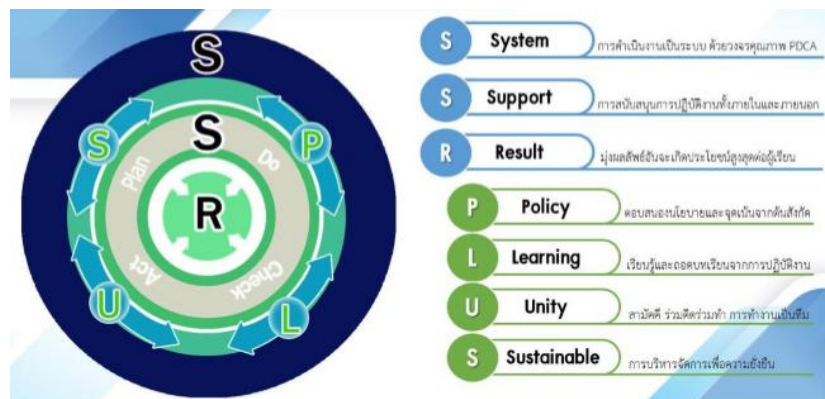
เพจงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน <https://www.facebook.com/InformationSSR>



คู่มือการ
ปฏิบัติงาน

๒.๘ กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้นวัตกรรม SSR+ Model โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ใช้นวัตกรรม SSR+ Model ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มุ่งผลสำเร็จของ การกิจองค์กร สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้น ดังนี้



S = System การดำเนินงานที่เป็นระบบ ควบคุมด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

S = Support ให้การส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ

R = Result มุ่งผลลัพธ์อันจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

P = Policy สอดคล้องตอบสนองนโยบายและจุดเน้นจากต้นสังกัด

L = Learning เรียนรู้และถอดบทเรียนจากการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

U = Unity ความสามัคคี ร่วมคิดร่วมทำการทำงานเป็นทีม

S = Sustainable การบริหารจัดการเพื่อความยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓

ตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐.๐๐	๙๕.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๙.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๘๐	๙๑.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน กิจกรรม และนักเรียนขยายผลความรู้นำไปใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๗.๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๙๕.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ใช้แหล่งเรียนรู้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้	๗๐	๘๖.๔๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) พัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นต่อปี	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓) ครูมีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๗๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๙๓.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เด็กรักการเรียนรู้	๘๕	๙๓.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้า
๑) ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้า
๒) ครูทุกคน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้า
๓) ครูทุกคน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้า
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้า
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้า
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้า
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมายระดับคุณภาพดีเลิศ

จุดเน้น คือ การนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล

- นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้และกระบวนการ PLC

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

PLAN : ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทางโรงเรียนได้วางแผนโดยการนำผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอนมาศึกษาผลการประเมินในข้อที่มีผลการประเมินต่ำกว่าด้านอื่น แจ้งผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – Net) ผลการทดสอบ PISA สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้คณะครูทราบ เพื่อทำการวิเคราะห์และเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning จัดทำโครงการสอนทุกรายวิชาและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชาที่รับผิดชอบโดยมีจุดเน้นที่โรงเรียนกำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้และกำหนดการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย

DO : โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / โครงการ/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยเริ่มจากการกำหนดให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและธรรมชาติวิชา ทั้งการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม นำรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก รวมทั้งการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กำหนดให้มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในเรื่องต่างๆ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM การจัดการเรียนการสอนแบบ EIS การจัดการเรียนการสอน IS การนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLIT การสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียนระหว่างครูและนักเรียนในเรื่องของการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ดี และในทุกสิ้นปีการศึกษา งานหลักสูตรได้จัดประชุมคณะครูเพื่อให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการประเมินการใช้หลักสูตร ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นหลักสูตรเพื่อการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรตามนโยบายการศึกษาชาติ โดยการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูได้มอบหมายภาระงาน ชิ้นงานให้นักเรียนได้พัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาและใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่องและได้รับการตรวจให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ คณะครูได้ตั้งกลุ่ม PLC เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยกันนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

ซึ่งในส่วนของโรงเรียนนั้นได้มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้มีความพร้อมและทันต่อการใช้งาน โดยทางโรงเรียนได้ทำการสนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยการพัฒนาผู้สอนให้มีความสามารถในการใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี จัดอบรมการสร้างสื่อดิจิทัล การพัฒนาสื่อด้วยโปรแกรม canva จัดหาอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยการติดตั้ง smart TV ในห้องเรียน พร้อมกับระบบเครื่องเสียงเพื่อช่วยสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนและเอื้อต่อการใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลทั้งระหว่างเรียน สอบกลางภาคเรียนและสอบปลายภาคเรียน โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเหมาะสมกับสภาพวิชา คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ทั้งการประเมินจากแบบทดสอบ การสังเกต การจัดทำชิ้นงานสำคัญ (คุณครูทุกคนต้องกำหนดชิ้นงานสำคัญแจ้งทางโรงเรียนและแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า) ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ โดยในส่วนของแบบทดสอบวัดผลกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนนั้น ทางโรงเรียนได้กำหนดให้ครูผู้สอนสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้

โดยอิงแบบทดสอบ O-Net, PISA และผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน วัตถุประสงค์และประเมินผล และผู้อำนวยการโรงเรียน รวมทั้งมีการจัดสอบวัดและประเมินผลตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยกำหนดให้คณะครูต้องส่งรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน (ปพ.๕) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยครั้งที่ ๑ ส่งหลังการทดสอบกลางภาคเรียนประมาณ ๑ และหลังการสอบปลายภาคเรียนที่ ๒ เพื่อที่งาน วัตถุประสงค์จะได้แจ้งผลคะแนนให้ผู้เรียนทราบผ่านระบบ SGS และระบบ PS School เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครอง นักเรียนทราบคะแนนเก็บเป็นระยะ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้ผลคะแนนของตนเองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

CHECK : มีการตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยครูทุกคนมีการส่งโครงการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้จะต้องผ่านความเห็นชอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ เครื่องมือวัดและประเมินผลในการทดสอบ กลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนต้องผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ตรวจความ ถูกต้องเหมาะสม แล้วส่งต่อให้หัวหน้างานวัดและประเมินผลของโรงเรียน และอนุมัติแบบทดสอบโดย ผู้อำนวยการโรงเรียน ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนนั้นทางโรงเรียนได้กำหนดให้มีการนิเทศการจัดการ เรียนการสอนจากคณะกรรมการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวมทั้งผู้อำนวยการและรอง ผู้อำนวยการจะสังเกตการสอนของคณะครูเป็นประจำ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้กำหนดให้คุณครูทุกคน เปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินการจัดการเรียนการสอนของตนเองในช่วงปลายภาคเรียนและสรุปรายงานแนบ ในรายงานการประเมินตนเองของครูแต่ละท่าน รวมทั้งการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัด การศึกษาของโรงเรียนได้ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูด้วยการทำแบบประเมินความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในประเด็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ACT : เมื่อมีการนิเทศเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ โครงการสอน แผนการจัดการ เรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล รวมทั้งการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบในการตรวจ เอกสารในแต่ละรายการ/คณะกรรมการนิเทศภายในจะสะท้อนข้อมูลย้อนกลับให้กับผู้รับการนิเทศทราบหลัง การนิเทศสิ้นสุดลง ในส่วนของการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในประเด็น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้รับผิดชอบได้สรุปผลการประเมินของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแจ้งให้ ครูในโรงเรียนทราบผลการประเมินในภาพรวม เพื่อให้ผู้รับการนิเทศนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดกับทางผู้เรียน

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถตามหลักสูตร มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียน โดยพบว่า

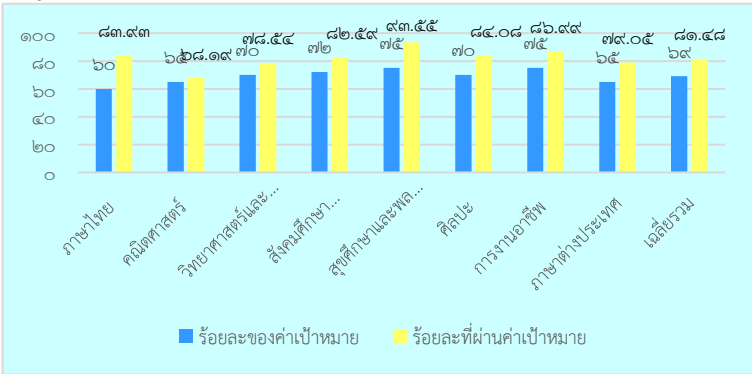
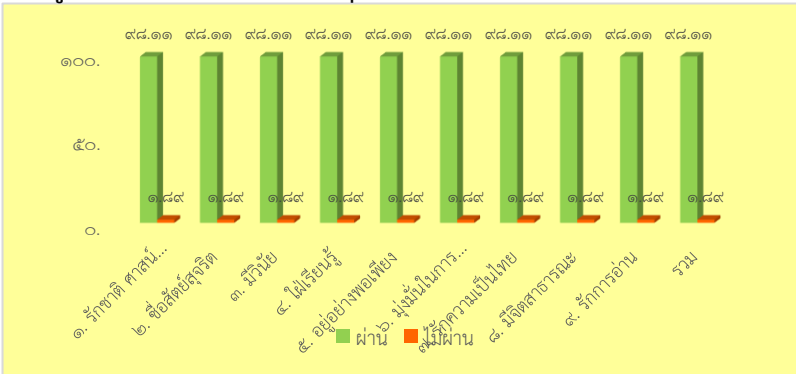
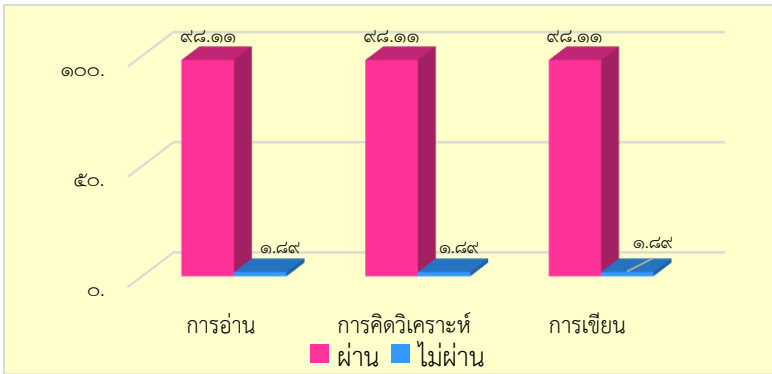
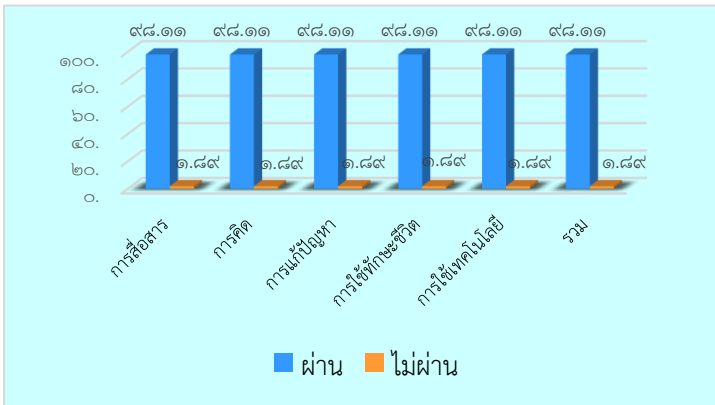
วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																														
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑) ครูทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน กิจกรรม และนักเรียนขยายผลความรู้ นำไปใช้ในชีวิตได้	ตาราง แสดงจำนวนครูที่วิเคราะห์ผู้เรียนสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th colspan="2">จำนวน(คน)</th><th rowspan="2">คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><th>ทั้งหมด</th><th>จัดทำ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๙</td><td>๙</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๙</td><td>๙</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>๑๖</td><td>๑๕</td><td>๙๓.๗๕</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>๙</td><td>๙</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>๔</td><td>๔</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๕</td><td>๒</td><td>๔๐</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>๗</td><td>๖</td><td>๘๕.๗๑</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๑๒</td><td>๑๑</td><td>๙๑.๖๗</td></tr><tr><td>พัฒนาผู้เรียน</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>รวมทั้งหมด</td><td>๗๔</td><td>๖๘</td><td>๙๑.๘๙</td></tr></table> จากตาราง พบว่า ครูร้อยละ ๙๑.๘๙ มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนภูมิ แสดงจำนวนครูที่วิเคราะห์ผู้เรียนสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)		คิดเป็นร้อยละ	ทั้งหมด	จัดทำ	ภาษาไทย	๙	๙	๑๐๐	คณิตศาสตร์	๙	๙	๑๐๐	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙	๙	๑๐๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๔	๑๐๐	ศิลปะ	๕	๒	๔๐	การงานอาชีพ	๗	๖	๘๕.๗๑	ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	พัฒนาผู้เรียน	๓	๓	๑๐๐	รวมทั้งหมด	๗๔	๖๘	๙๑.๘๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)		คิดเป็นร้อยละ																																												
	ทั้งหมด	จัดทำ																																													
ภาษาไทย	๙	๙	๑๐๐																																												
คณิตศาสตร์	๙	๙	๑๐๐																																												
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕																																												
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙	๙	๑๐๐																																												
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๔	๑๐๐																																												
ศิลปะ	๕	๒	๔๐																																												
การงานอาชีพ	๗	๖	๘๕.๗๑																																												
ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗																																												
พัฒนาผู้เรียน	๓	๓	๑๐๐																																												
รวมทั้งหมด	๗๔	๖๘	๙๑.๘๙																																												

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																																															
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑) ครูทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน กิจกรรม และนักเรียนขยายผลความรู้ นำไปใช้ในชีวิตได้	ตาราง แสดงจำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th colspan="2">จำนวน(คน)</th><th rowspan="2">คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><th>ทั้งหมด</th><th>จัดฯ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๙</td><td>๗</td><td>๗๗.๗๘</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๙</td><td>๘</td><td>๘๘.๘๙</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>๑๖</td><td>๑๖</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>๙</td><td>๗</td><td>๗๗.๗๘</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>๔</td><td>๔</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๕</td><td>๕</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>๗</td><td>๗</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๑๒</td><td>๙</td><td>๗๕.</td></tr><tr><td>พัฒนาผู้เรียน</td><td>๓</td><td>๒</td><td>๖๖.๖๗</td></tr><tr><td>รวมทั้งหมด</td><td>๗๔</td><td>๖๕</td><td>๘๗.๘๔</td></tr></table> จากตาราง พบว่า ครูร้อยละ ๘๗.๘๔ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน กิจกรรม และนักเรียนขยายผลความรู้ นำไปใช้ในชีวิตได้ แผนภูมิ แสดงจำนวนครูทั้งหมดและครูที่จัดการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><caption>Data for Bar Chart</caption><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ครูทั้งหมด</th><th>ครูที่จัดฯ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๙</td><td>๗</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๙</td><td>๘</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>๑๖</td><td>๑๖</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและ...</td><td>๙</td><td>๗</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>๔</td><td>๔</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๕</td><td>๕</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>๗</td><td>๗</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๑๒</td><td>๙</td></tr><tr><td>พัฒนาผู้เรียน</td><td>๓</td><td>๒</td></tr><tr><td>รวมทั้งหมด</td><td>๗๔</td><td>๖๕</td></tr></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)		คิดเป็นร้อยละ	ทั้งหมด	จัดฯ	ภาษาไทย	๙	๗	๗๗.๗๘	คณิตศาสตร์	๙	๘	๘๘.๘๙	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๑๖	๑๐๐	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙	๗	๗๗.๗๘	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๔	๑๐๐	ศิลปะ	๕	๕	๑๐๐	การงานอาชีพ	๗	๗	๑๐๐	ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๙	๗๕.	พัฒนาผู้เรียน	๓	๒	๖๖.๖๗	รวมทั้งหมด	๗๔	๖๕	๘๗.๘๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูทั้งหมด	ครูที่จัดฯ	ภาษาไทย	๙	๗	คณิตศาสตร์	๙	๘	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๑๖	สังคมศึกษา ศาสนาและ...	๙	๗	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๔	ศิลปะ	๕	๕	การงานอาชีพ	๗	๗	ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๙	พัฒนาผู้เรียน	๓	๒	รวมทั้งหมด	๗๔	๖๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)		คิดเป็นร้อยละ																																																																													
	ทั้งหมด	จัดฯ																																																																														
ภาษาไทย	๙	๗	๗๗.๗๘																																																																													
คณิตศาสตร์	๙	๘	๘๘.๘๙																																																																													
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๑๖	๑๐๐																																																																													
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙	๗	๗๗.๗๘																																																																													
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๔	๑๐๐																																																																													
ศิลปะ	๕	๕	๑๐๐																																																																													
การงานอาชีพ	๗	๗	๑๐๐																																																																													
ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๙	๗๕.																																																																													
พัฒนาผู้เรียน	๓	๒	๖๖.๖๗																																																																													
รวมทั้งหมด	๗๔	๖๕	๘๗.๘๔																																																																													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูทั้งหมด	ครูที่จัดฯ																																																																														
ภาษาไทย	๙	๗																																																																														
คณิตศาสตร์	๙	๘																																																																														
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๑๖																																																																														
สังคมศึกษา ศาสนาและ...	๙	๗																																																																														
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๔																																																																														
ศิลปะ	๕	๕																																																																														
การงานอาชีพ	๗	๗																																																																														
ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๙																																																																														
พัฒนาผู้เรียน	๓	๒																																																																														
รวมทั้งหมด	๗๔	๖๕																																																																														

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																																				
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการการสอน รวมทั้งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อบริบทของแต่ละวิชา กำหนดให้ครูพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้น ต่อปีส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านอย่างหลากหลายและมีความสนุกในการเรียนรู้	ตาราง แสดงจำนวนครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ในชุมชน สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th colspan="2">จำนวน(คน)</th><th rowspan="2">คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><th>ทั้งหมด</th><th>ใช้</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๙</td><td>๗</td><td>๗๗.๗๘</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๙</td><td>๘</td><td>๘๘.๘๙</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>๑๖</td><td>๑๔</td><td>๘๗.๕</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>๙</td><td>๙</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>๔</td><td>๔</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๕</td><td>๔</td><td>๘๐.</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>๗</td><td>๖</td><td>๘๕.๗๑</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๑๒</td><td>๑๐</td><td>๘๓.๓๓</td></tr><tr><td>พัฒนาผู้เรียน</td><td>๓</td><td>๒</td><td>๖๖.๖๗</td></tr><tr><td>รวมทั้งหมด</td><td>๗๗</td><td>๖๔</td><td>๘๖.๔๙</td></tr></table> จากตาราง พบว่าครูร้อยละ ๘๖.๔๙ มีการใช้แหล่งเรียนรู้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ แผนภูมิ แสดงจำนวนครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><caption>ข้อมูลแผนภูมิแท่ง</caption><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๗๗.๗๘</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๘๘.๘๙</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>๘๗.๕</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๘๐.</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>๘๕.๗๑</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๘๓.๓๓</td></tr><tr><td>พัฒนาผู้เรียน</td><td>๖๖.๖๗</td></tr><tr><td>รวมทั้งหมด</td><td>๘๖.๔๙</td></tr></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)		คิดเป็นร้อยละ	ทั้งหมด	ใช้	ภาษาไทย	๙	๗	๗๗.๗๘	คณิตศาสตร์	๙	๘	๘๘.๘๙	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๑๔	๘๗.๕	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙	๙	๑๐๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๔	๑๐๐	ศิลปะ	๕	๔	๘๐.	การงานอาชีพ	๗	๖	๘๕.๗๑	ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	พัฒนาผู้เรียน	๓	๒	๖๖.๖๗	รวมทั้งหมด	๗๗	๖๔	๘๖.๔๙	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คิดเป็นร้อยละ	ภาษาไทย	๗๗.๗๘	คณิตศาสตร์	๘๘.๘๙	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๗.๕	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	ศิลปะ	๘๐.	การงานอาชีพ	๘๕.๗๑	ภาษาต่างประเทศ	๘๓.๓๓	พัฒนาผู้เรียน	๖๖.๖๗	รวมทั้งหมด	๘๖.๔๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)		คิดเป็นร้อยละ																																																																		
	ทั้งหมด	ใช้																																																																			
ภาษาไทย	๙	๗	๗๗.๗๘																																																																		
คณิตศาสตร์	๙	๘	๘๘.๘๙																																																																		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๑๔	๘๗.๕																																																																		
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙	๙	๑๐๐																																																																		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๔	๑๐๐																																																																		
ศิลปะ	๕	๔	๘๐.																																																																		
การงานอาชีพ	๗	๖	๘๕.๗๑																																																																		
ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓																																																																		
พัฒนาผู้เรียน	๓	๒	๖๖.๖๗																																																																		
รวมทั้งหมด	๗๗	๖๔	๘๖.๔๙																																																																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คิดเป็นร้อยละ																																																																				
ภาษาไทย	๗๗.๗๘																																																																				
คณิตศาสตร์	๘๘.๘๙																																																																				
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๗.๕																																																																				
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐๐																																																																				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐																																																																				
ศิลปะ	๘๐.																																																																				
การงานอาชีพ	๘๕.๗๑																																																																				
ภาษาต่างประเทศ	๘๓.๓๓																																																																				
พัฒนาผู้เรียน	๖๖.๖๗																																																																				
รวมทั้งหมด	๘๖.๔๙																																																																				

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																																													
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการการสอน รวมทั้งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อบริบทของแต่ละวิชา กำหนดให้ครูพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นต่อปี ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านอย่างหลากหลาย	ตาราง แสดงจำนวนครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ทั้งหมด</th><th>ใช้</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๙</td><td>๙</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๙</td><td>๙</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>๑๖</td><td>๑๖</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>๙</td><td>๙</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>๔</td><td>๔</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๕</td><td>๕</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>๗</td><td>๗</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๑๒</td><td>๑๒</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>พัฒนาผู้เรียน</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>รวมทั้งหมด</td><td>๗๔</td><td>๗๔</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr></table> จากตาราง พบว่าครूर้อยละ ๑๐๐ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แผนภูมิ แสดงจำนวนครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ทั้งหมด</th><th>ใช้สื่อเทคโนโลยี</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>16</td><td>16</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>12</td><td>12</td></tr><tr><td>พัฒนาผู้เรียน</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>รวมทั้งหมด</td><td>74</td><td>74</td></tr></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ทั้งหมด	ใช้	คิดเป็นร้อยละ	ภาษาไทย	๙	๙	๑๐๐.๐๐	คณิตศาสตร์	๙	๙	๑๐๐.๐๐	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙	๙	๑๐๐.๐๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๔	๑๐๐.๐๐	ศิลปะ	๕	๕	๑๐๐.๐๐	การงานอาชีพ	๗	๗	๑๐๐.๐๐	ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	พัฒนาผู้เรียน	๓	๓	๑๐๐.๐๐	รวมทั้งหมด	๗๔	๗๔	๑๐๐.๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ทั้งหมด	ใช้สื่อเทคโนโลยี	ภาษาไทย	9	9	คณิตศาสตร์	9	9	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	16	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	9	9	สุขศึกษาและพลศึกษา	4	4	ศิลปะ	5	5	การงานอาชีพ	7	7	ภาษาต่างประเทศ	12	12	พัฒนาผู้เรียน	3	3	รวมทั้งหมด	74	74
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ทั้งหมด	ใช้	คิดเป็นร้อยละ																																																																											
ภาษาไทย	๙	๙	๑๐๐.๐๐																																																																											
คณิตศาสตร์	๙	๙	๑๐๐.๐๐																																																																											
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐																																																																											
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙	๙	๑๐๐.๐๐																																																																											
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๔	๑๐๐.๐๐																																																																											
ศิลปะ	๕	๕	๑๐๐.๐๐																																																																											
การงานอาชีพ	๗	๗	๑๐๐.๐๐																																																																											
ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐																																																																											
พัฒนาผู้เรียน	๓	๓	๑๐๐.๐๐																																																																											
รวมทั้งหมด	๗๔	๗๔	๑๐๐.๐๐																																																																											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ทั้งหมด	ใช้สื่อเทคโนโลยี																																																																												
ภาษาไทย	9	9																																																																												
คณิตศาสตร์	9	9																																																																												
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	16																																																																												
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	9	9																																																																												
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	4																																																																												
ศิลปะ	5	5																																																																												
การงานอาชีพ	7	7																																																																												
ภาษาต่างประเทศ	12	12																																																																												
พัฒนาผู้เรียน	3	3																																																																												
รวมทั้งหมด	74	74																																																																												

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																																							
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทางโรงเรียนเน้นให้ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน ทำการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้ครูทราบปัญหาของนักเรียนในห้องเรียนของตน รวมทั้งตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำความเข้าใจกับนักเรียนในห้องที่ตนเองไม่ได้เป็นครูที่ปรึกษาแต่ต้องทำการสอน รวมทั้งเน้นย้ำให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก เกิดแรงจูงใจในการเรียนทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน ส่งเสริมให้ครูยกย่องนักเรียนที่ทำความดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันในห้องเรียน เช่น การประกวดห้องเรียนสะอาด ส่งผลให้นักเรียนมีเพื่อนร่วมชั้นเรียนและมีความสุขในการมาโรงเรียน	ตาราง แสดงการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th colspan="5">ร้อยละของผลการประเมินระดับ</th></tr><tr><th>มากที่สุด</th><th>มาก</th><th>ปานกลาง</th><th>น้อย</th><th>น้อยที่สุด</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๔๕.๓๘</td><td>๔๓.๕๑</td><td>๑๑.๑๑</td><td>๐</td><td>๐</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๔๑.๒๗</td><td>๕๐.๔</td><td>๘.๓๓</td><td>๐</td><td>๐</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>๔๖.๕๒</td><td>๔๒.๙๕</td><td>๑๐.๕๓</td><td>๐</td><td>๐</td></tr><tr><td>สังคมศึกษาฯ</td><td>๕๐.๒๑</td><td>๓๙.๗๙</td><td>๑๐.</td><td>๐</td><td>๐</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>๖๑.๐๒</td><td>๒๗.๖๖</td><td>๑๑.๓๒</td><td>๐</td><td>๐</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๕๒.๔๒</td><td>๓๗.๘๒</td><td>๙.๗๖</td><td>๐</td><td>๐</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>๕๗.๑๔</td><td>๔๒.๘๖</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๔๑.๖๕</td><td>๓๙.๑๔</td><td>๑๙.๒๑</td><td>๐</td><td>๐</td></tr><tr><td>พัฒนาผู้เรียน</td><td>๕๔.๐๘</td><td>๓๑.๘๕</td><td>๑๔</td><td>๐</td><td>๐</td></tr><tr><td>รวมทั้งหมด</td><td>๔๙.๙๗</td><td>๓๙.๕๕</td><td>๑๐.๔๘</td><td>๐</td><td>๐</td></tr></table> จากตาราง ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับมากที่สุด และพบว่าครูร้อยละ ๙๓.๕๙ มีผลการประเมินการสอนโดยนักเรียนในระดับมากขึ้นไป แผนภูมิ แสดงการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลการประเมินระดับ					มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ภาษาไทย	๔๕.๓๘	๔๓.๕๑	๑๑.๑๑	๐	๐	คณิตศาสตร์	๔๑.๒๗	๕๐.๔	๘.๓๓	๐	๐	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๖.๕๒	๔๒.๙๕	๑๐.๕๓	๐	๐	สังคมศึกษาฯ	๕๐.๒๑	๓๙.๗๙	๑๐.	๐	๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๑.๐๒	๒๗.๖๖	๑๑.๓๒	๐	๐	ศิลปะ	๕๒.๔๒	๓๗.๘๒	๙.๗๖	๐	๐	การงานอาชีพ	๕๗.๑๔	๔๒.๘๖	๐	๐	๐	ภาษาต่างประเทศ	๔๑.๖๕	๓๙.๑๔	๑๙.๒๑	๐	๐	พัฒนาผู้เรียน	๕๔.๐๘	๓๑.๘๕	๑๔	๐	๐	รวมทั้งหมด	๔๙.๙๗	๓๙.๕๕	๑๐.๔๘	๐	๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลการประเมินระดับ																																																																							
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด																																																																			
ภาษาไทย	๔๕.๓๘	๔๓.๕๑	๑๑.๑๑	๐	๐																																																																			
คณิตศาสตร์	๔๑.๒๗	๕๐.๔	๘.๓๓	๐	๐																																																																			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๖.๕๒	๔๒.๙๕	๑๐.๕๓	๐	๐																																																																			
สังคมศึกษาฯ	๕๐.๒๑	๓๙.๗๙	๑๐.	๐	๐																																																																			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๑.๐๒	๒๗.๖๖	๑๑.๓๒	๐	๐																																																																			
ศิลปะ	๕๒.๔๒	๓๗.๘๒	๙.๗๖	๐	๐																																																																			
การงานอาชีพ	๕๗.๑๔	๔๒.๘๖	๐	๐	๐																																																																			
ภาษาต่างประเทศ	๔๑.๖๕	๓๙.๑๔	๑๙.๒๑	๐	๐																																																																			
พัฒนาผู้เรียน	๕๔.๐๘	๓๑.๘๕	๑๔	๐	๐																																																																			
รวมทั้งหมด	๔๙.๙๗	๓๙.๕๕	๑๐.๔๘	๐	๐																																																																			

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																																																										
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน ทางโรงเรียนได้วางระบบการ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ กำหนดให้ครูผู้สอน วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ กำหนด ชิ้นงานสำคัญ มีการแจ้งให้ผู้เรียน ทราบเกณฑ์การวัดและประเมินผล ล่วงหน้า กำหนดพฤติกรรมการสอบ วัดผลกลางภาคและปลายภาคเรียน อย่างเป็นระบบ กำหนดให้ครูผู้สอน จัดทำแบบทดสอบอิงมาตรฐานและ ตัวชี้วัด ตามแนว PISA O-Net และส่งแบบทดสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียนให้หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ หัวหน้างานวัดผล และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ตรวจสอบความสมบูรณ์ก่อนทำชุด แบบทดสอบ เมื่อทดสอบเสร็จสิ้น มีการแจ้งผลคะแนนให้นักเรียนทราบ ทางเว็บไซต์ SGS  แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล	แผนภูมิ แสดงผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ร้อยละของค่าเป้าหมาย</th><th>ร้อยละที่ผ่านค่าเป้าหมาย</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>60</td><td>83.93</td></tr><tr><td>สังคมศาสตร์</td><td>65</td><td>80.19</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และ...</td><td>70</td><td>88.55</td></tr><tr><td>คณิตศึกษา...</td><td>72</td><td>82.59</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพล...</td><td>75</td><td>93.55</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>70</td><td>84.08</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>75</td><td>86.99</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>65</td><td>79.05</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>69</td><td>81.48</td></tr></tbody></table> แผนภูมิ แสดงผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์  <table><thead><tr><th>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</th><th>ผ่าน (%)</th><th>ไม่ผ่าน (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>๑. รักชาติ ศาสนา...</td><td>98.11</td><td>1.89</td></tr><tr><td>๒. ซื่อสัตย์สุจริต</td><td>98.11</td><td>1.89</td></tr><tr><td>๓. มีวินัย</td><td>98.11</td><td>1.89</td></tr><tr><td>๔. ใฝ่เรียนรู้</td><td>98.11</td><td>1.89</td></tr><tr><td>๕. อยู่อย่างพอเพียง</td><td>98.11</td><td>1.89</td></tr><tr><td>๖. มุ่งมั่นในการ...</td><td>98.11</td><td>1.89</td></tr><tr><td>๗. มีความเป็นไทย</td><td>98.11</td><td>1.89</td></tr><tr><td>๘. มีจิตสาธารณะ</td><td>98.11</td><td>1.89</td></tr><tr><td>๙. รักการอ่าน</td><td>98.11</td><td>1.89</td></tr><tr><td>รวม</td><td>98.11</td><td>1.89</td></tr></tbody></table> แผนภูมิ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ  <table><thead><tr><th>การอ่าน</th><th>การคิดวิเคราะห์</th><th>การเขียน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ผ่าน 98.11, ไม่ผ่าน 1.89</td><td>ผ่าน 98.11, ไม่ผ่าน 1.89</td><td>ผ่าน 98.11, ไม่ผ่าน 1.89</td></tr></tbody></table> แผนภูมิ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  <table><thead><tr><th>สมรรถนะสำคัญ</th><th>ผ่าน (%)</th><th>ไม่ผ่าน (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>การสื่อสาร</td><td>98.11</td><td>1.89</td></tr><tr><td>การคิด</td><td>98.11</td><td>1.89</td></tr><tr><td>การแก้ปัญหา</td><td>98.11</td><td>1.89</td></tr><tr><td>การใช้ทักษะชีวิต</td><td>98.11</td><td>1.89</td></tr><tr><td>การรู้เท่าทันโลก</td><td>98.11</td><td>1.89</td></tr><tr><td>รวม</td><td>98.11</td><td>1.89</td></tr></tbody></table>	วิชา	ร้อยละของค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ผ่านค่าเป้าหมาย	ภาษาไทย	60	83.93	สังคมศาสตร์	65	80.19	วิทยาศาสตร์และ...	70	88.55	คณิตศึกษา...	72	82.59	สุขศึกษาและพล...	75	93.55	ศิลปะ	70	84.08	การงานอาชีพ	75	86.99	ภาษาต่างประเทศ	65	79.05	เฉลี่ยรวม	69	81.48	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)	๑. รักชาติ ศาสนา...	98.11	1.89	๒. ซื่อสัตย์สุจริต	98.11	1.89	๓. มีวินัย	98.11	1.89	๔. ใฝ่เรียนรู้	98.11	1.89	๕. อยู่อย่างพอเพียง	98.11	1.89	๖. มุ่งมั่นในการ...	98.11	1.89	๗. มีความเป็นไทย	98.11	1.89	๘. มีจิตสาธารณะ	98.11	1.89	๙. รักการอ่าน	98.11	1.89	รวม	98.11	1.89	การอ่าน	การคิดวิเคราะห์	การเขียน	ผ่าน 98.11, ไม่ผ่าน 1.89	ผ่าน 98.11, ไม่ผ่าน 1.89	ผ่าน 98.11, ไม่ผ่าน 1.89	สมรรถนะสำคัญ	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)	การสื่อสาร	98.11	1.89	การคิด	98.11	1.89	การแก้ปัญหา	98.11	1.89	การใช้ทักษะชีวิต	98.11	1.89	การรู้เท่าทันโลก	98.11	1.89	รวม	98.11	1.89
วิชา	ร้อยละของค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ผ่านค่าเป้าหมาย																																																																																									
ภาษาไทย	60	83.93																																																																																									
สังคมศาสตร์	65	80.19																																																																																									
วิทยาศาสตร์และ...	70	88.55																																																																																									
คณิตศึกษา...	72	82.59																																																																																									
สุขศึกษาและพล...	75	93.55																																																																																									
ศิลปะ	70	84.08																																																																																									
การงานอาชีพ	75	86.99																																																																																									
ภาษาต่างประเทศ	65	79.05																																																																																									
เฉลี่ยรวม	69	81.48																																																																																									
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)																																																																																									
๑. รักชาติ ศาสนา...	98.11	1.89																																																																																									
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	98.11	1.89																																																																																									
๓. มีวินัย	98.11	1.89																																																																																									
๔. ใฝ่เรียนรู้	98.11	1.89																																																																																									
๕. อยู่อย่างพอเพียง	98.11	1.89																																																																																									
๖. มุ่งมั่นในการ...	98.11	1.89																																																																																									
๗. มีความเป็นไทย	98.11	1.89																																																																																									
๘. มีจิตสาธารณะ	98.11	1.89																																																																																									
๙. รักการอ่าน	98.11	1.89																																																																																									
รวม	98.11	1.89																																																																																									
การอ่าน	การคิดวิเคราะห์	การเขียน																																																																																									
ผ่าน 98.11, ไม่ผ่าน 1.89	ผ่าน 98.11, ไม่ผ่าน 1.89	ผ่าน 98.11, ไม่ผ่าน 1.89																																																																																									
สมรรถนะสำคัญ	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)																																																																																									
การสื่อสาร	98.11	1.89																																																																																									
การคิด	98.11	1.89																																																																																									
การแก้ปัญหา	98.11	1.89																																																																																									
การใช้ทักษะชีวิต	98.11	1.89																																																																																									
การรู้เท่าทันโลก	98.11	1.89																																																																																									
รวม	98.11	1.89																																																																																									

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																							
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ ๑) แจ้งผลการทดสอบกลางภาคเรียนและผลการเรียนปลายภาคเรียนผ่านเว็บไซต์ SGS และกลุ่มไลน์ครูที่ปรึกษานักเรียนแต่ละห้อง ๒) ครูผู้สอนมีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน ทั้งด้านผู้เรียนและด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๓) โรงเรียนได้จัดตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ทำการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู มีระบบการแจ้งผลการนิเทศภายในเพื่อให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของตน ๔) เปิดโอกาสให้ครูนำเสนอผลงานผ่านการนำเสนอในที่ประชุมครูและนำเสนอผลงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียน http://www.ssr.ac.th/news_๓๖๔๖_๑ ๕) เปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินครูในช่วงปลายปีการศึกษา ๖) ครูที่ปรึกษาแจ้งข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับผู้เรียนและการจัดการภายในโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบผ่านการเยี่ยมบ้านและการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนทราบข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด	ตาราง แสดงจำนวนครั้งที่ครูได้รับการนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th>จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ</th><th>จำนวน(คน)</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๓ ครั้งต่อปี</td><td>๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>๔ ครั้งต่อปี</td><td>๓๒</td><td>๔๓.๒๔</td></tr><tr><td>๕ ครั้งต่อปี</td><td>๒๔</td><td>๓๒.๔๓</td></tr><tr><td>๖ ครั้งต่อปี</td><td>๑๒</td><td>๑๖.๒๒</td></tr><tr><td>มากกว่า ๖ ครั้งต่อปี</td><td>๖</td><td>๘.๑๑</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๗๔</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr></table> จากตาราง พบว่าครูส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๒๔ ได้รับการนิเทศ ๔ ครั้งต่อปี แผนภูมิ แสดงจำนวนครั้งที่ครูได้รับการนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><caption>Data for Pie Chart</caption><tr><th>จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ</th><th>จำนวน(คน)</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๓ ครั้งต่อปี</td><td>๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>๔ ครั้งต่อปี</td><td>๓๒</td><td>๔๓.๒๔</td></tr><tr><td>๕ ครั้งต่อปี</td><td>๒๔</td><td>๓๒.๔๓</td></tr><tr><td>๖ ครั้งต่อปี</td><td>๑๒</td><td>๑๖.๒๒</td></tr><tr><td>มากกว่า ๖ ครั้งต่อปี</td><td>๖</td><td>๘.๑๑</td></tr></table>	จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	ต่ำกว่า ๓ ครั้งต่อปี	๐	๐.๐๐	๔ ครั้งต่อปี	๓๒	๔๓.๒๔	๕ ครั้งต่อปี	๒๔	๓๒.๔๓	๖ ครั้งต่อปี	๑๒	๑๖.๒๒	มากกว่า ๖ ครั้งต่อปี	๖	๘.๑๑	รวม	๗๔	๑๐๐.๐๐	จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	ต่ำกว่า ๓ ครั้งต่อปี	๐	๐.๐๐	๔ ครั้งต่อปี	๓๒	๔๓.๒๔	๕ ครั้งต่อปี	๒๔	๓๒.๔๓	๖ ครั้งต่อปี	๑๒	๑๖.๒๒	มากกว่า ๖ ครั้งต่อปี	๖	๘.๑๑
จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ																																						
ต่ำกว่า ๓ ครั้งต่อปี	๐	๐.๐๐																																						
๔ ครั้งต่อปี	๓๒	๔๓.๒๔																																						
๕ ครั้งต่อปี	๒๔	๓๒.๔๓																																						
๖ ครั้งต่อปี	๑๒	๑๖.๒๒																																						
มากกว่า ๖ ครั้งต่อปี	๖	๘.๑๑																																						
รวม	๗๔	๑๐๐.๐๐																																						
จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ																																						
ต่ำกว่า ๓ ครั้งต่อปี	๐	๐.๐๐																																						
๔ ครั้งต่อปี	๓๒	๔๓.๒๔																																						
๕ ครั้งต่อปี	๒๔	๓๒.๔๓																																						
๖ ครั้งต่อปี	๑๒	๑๖.๒๒																																						
มากกว่า ๖ ครั้งต่อปี	๖	๘.๑๑																																						

๓.๓ จุดเด่น

๓.๓.๑ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะกับบริบทของวิชา มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีความตั้งใจและความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มกำลังความสามารถ

๓.๓.๒ ครูมีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓.๓ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบและเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเป็นระบบ มีการสะท้อนผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ จุดควรพัฒนา

๓.๔.๑ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอกและการสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนยังไม่ครอบคลุมและไม่หลากหลายเท่าที่ควร

๓.๔.๒ การเผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมทางการศึกษา还不够มากเท่าที่ควร

๓.๔.๓ การบูรณาการระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓.๔.๔ การนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนยังน้อย

๓.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

๓.๕.๑ แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๓.๕.๒ แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓.๕.๓ แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

๓.๖ ข้อเสนอแนะ

ควรจัดนำเสนอผลงานครูที่มีผลการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเป็นแนวทางให้กับเพื่อนครูในโรงเรียนหรือเพื่อนร่วมวิชาชีพในโรงเรียนอื่นๆ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนประกอบการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญ

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑) โครงการที่สนับสนุน

- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผลการเรียน
- โครงการพัฒนางานทะเบียน
- โครงการพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศ
- โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ
- โครงการค่ายวิชาการ
- โครงการกลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระ

๒) หลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร

๓) แผนการจัดการเรียนรู้ (ูปรเล่ม/ ไฟล์ใน padlet)

- ๔) เอกสารทางการศึกษา (ปพ.)
- ๕) แบบรายงานการนิเทศภายใน
- ๖) โปรแกรม SGS
- ๗) แบบรายงานชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
- ๘) รายงานการประเมินตนเองของครู

๓.๘ กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตาราง แสดงร้อยละของค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๖.๐๗	๘๙.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	๗๒	๘๗.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๑	๙๗.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๖	๙๒.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๘๖	๙๕.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๙.๔๐	๘๒.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๗	๗๘.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๒	๙๓.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐	๙๙.๔๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๖	๙๐.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย	๘๖	๘๙.๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๖	๙๑.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) นิสัยรักการอ่าน	๗๒	๙๕.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐.๐๐	๙๕.๗๙	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๙.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๕.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๙๓.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

จากตารางข้างต้น พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า สูงกว่าเป้าหมาย ๑๔ ประเด็นพิจารณา และเป็นไปตามเป้าหมาย ๘ ประเด็นพิจารณา ไม่มีประเด็นพิจารณาที่ต่ำกว่าเป้าหมายเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการทำงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านผู้เรียน ๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนควบคู่กับกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนที่มีศักยภาพต่างกันได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพซึ่งจะเห็นได้จากผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนที่ทางโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองอันดับ ๑ จำนวน ๑๑ รายการ รวมทั้งมีผลการแข่งขันระดับภูมิภาคและระดับชาติอย่างหลากหลายทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพและกีฬา ๒. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น จะเห็นได้จากกิจกรรมต่างๆ ซึ่งนักเรียนเป็นผู้กำหนดกิจกรรมและดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเองจนประสบความสำเร็จ ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทางโรงเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านงานสถานักเรียนกับโรงเรียนต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จะเห็นได้จากนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ สามารถเลือกศึกษาต่อในสาขาที่ตนเองสนใจสูง ๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ทางโรงเรียนมีผลการแข่งขันทางด้านกีฬามากมาย ประเภทและมีผลการแข่งขันในทุกระดับ นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬามากมายสม่อกันนักเรียนที่มีความสามารถได้รับการส่งเสริม ให้พัฒนาเป็นนักกีฬาอาชีพและศึกษาต่อในด้านที่ตนเองถนัด	ด้านผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน ๒. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งพบว่าผู้เรียนบางส่วนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีแต่เป็นส่วนหนึ่งของความบันเทิง ยังไม่เกี่ยวข้องกับการเรียน ขาดความสนใจในการเรียน รวมทั้งขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและคนรอบข้าง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา ๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ SSR Model Plus (SSR⁺) มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการมอบหมายรองผู้อำนวยการและหัวหน้างานดูแลฝ่ายงานอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมทุกภาระงาน มีการจัดปฏิทินปฏิบัติงานและดำเนินงานตามที่กำหนด ๒. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกงาน ส่งผลให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการทำงานและประหยัดค่าใช้จ่าย ๓. ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีจำนวนเพียงพอและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๔. โรงเรียนมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อพร้อมรับต่อภัยคุกคามและภัยพิบัติอย่างรอบด้าน ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่สะอาด มั่นคง ปลอดภัย และเพียงพอที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา ๑. การพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนในการช่วยพัฒนาหลักสูตร ๒. การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและมีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการประเมินผลการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นรูปธรรม และแจ้งผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ๓. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมและพร้อมใช้งานทั้งในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะกับบริบทของวิชา มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีความตั้งใจและความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มกำลังความสามารถ ๒. ครูมีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๓. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบและเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเป็นระบบ มีการสะท้อนผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบอย่างต่อเนื่อง	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอกและการสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนยังไม่ครอบคลุมและไม่หลากหลายเท่าที่ควร ๒. การเผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมทางการศึกษายังไม่มากเท่าที่ควร ๓. การบูรณาการระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๔. การนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนยังน้อย

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

จากผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้วางแผนทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดำเนินการตามกลยุทธ์ของแผน กลยุทธ์ตามที่กำหนดไว้ คือ ปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและสร้างความตระหนักในชุมชน เน้นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เน้นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ได้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สรุปการวางแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคต ดังนี้

จากความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ข้างต้นสามารถสรุปเป็นแนวทางการส่งเสริมและแนวทางการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติโดยการ กำหนดค่าเป้าหมายร่วมกัน และจัดทำบันทึกข้อตกลงระหว่างผู้สอนกับโรงเรียนและกำกับติดตามผลการ พัฒนา

แผนปฏิบัติการที่ ๒ จัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณและทักษะชีวิต

แผนปฏิบัติการที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๕ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างสรรค์ผลงานและ นวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๖ พัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนปฏิบัติการที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียน

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความขาดแคลนทุนทรัพย์ เนื่องจากผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร มีรายได้ไม่แน่นอนประกอบกับราคาพืชผลทางการเกษตรในแต่ละปีไม่มี ความแน่นอน พื้นที่อำเภอเสี่ยงกับอุทกภัย ส่งผลให้ผู้ปกครองหลายท่านได้รับความเดือดร้อน

๒. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีออนไลน์ที่เอื้อต่อการจัดการการสอน

๓. การพัฒนาครูเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีความเหมาะสมกับแต่ละ วิชา

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปี ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

.....
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

มีมติเห็นชอบในการรายงานคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

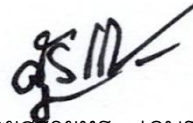
(ลงชื่อ)



(นายสมชาย ธรรมปรีชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน ศรีสำโรงชนูปถัมภ์

(ลงชื่อ)



(นายสรายุทธ เกษรพรหม)

ผู้อำนวยการโรงเรียน ศรีสำโรงชนูปถัมภ์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย
ที่ - วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๗
เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๗ วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องเกียรติยศ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

เพื่อให้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลสู่การพัฒนาปรับปรุง คุณภาพการศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเผยแพร่สู่สาธารณชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอลงนามให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ลงชื่อ

(นายสรายุทธ เกษรพรหม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ความเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

..... เห็นชอบ

.....

(นายสมชาย ธรรมปรีชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์



ประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสรายุทธ เกษรพรหม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๕) นิยรักการอ่าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
 ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้ (รายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายประกาศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗

ความเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

.....เห็นชอบ

.....

ลงชื่อ

(นายสรายุทธ เกษรพรหม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

(นายสมชาย ธรรมปรีชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้รับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ตามแบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบการเขียนภาษาไทย ได้รับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ตามแบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมีคะแนนผลการประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการทดสอบวิชาภาษาต่างประเทศได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้ระดับคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ได้ระดับคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ สามารถนำประสบการณ์ใหม่ๆ มาใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง และสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีผลการประเมิน ๒ ขึ้นไป	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ นั่นคือ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ นั่นคือ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ นั่นคือ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ๙) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ผ่าน ๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ๑๑) มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีเจตคติในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ๒ ขึ้นไป โดยดูจากแบบบันทึกผลการเรียน (ปพ.๕)	
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น	
๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี	
๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีผลการประเมินสมรรถภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๕) รักการอ่าน	ดี
ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีผลการประเมินส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ด้านวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๑) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ๒) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี ๓) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ๔) โรงเรียนส่งเสริม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการครูและสถานศึกษา	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๑) รายงานโครงการจัดหาสื่อ เอกสารประจำห้องเรียนและห้องพิเศษ ๒) รายงานโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงสาธารณะสมบัติโรงเรียน	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๑) โรงเรียนมีเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน มีการจัดทำวารสารโรงเรียนประจำปี ๒) โรงเรียนมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๓) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลที่เอื้อต่อบุคลากรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ๔) มีการจัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ๕) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและสื่อสารภายในโรงเรียน	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๑) ครูร้อยละ ๘๐ วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒) ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน กิจกรรม และนักเรียนขยายผลความรู้นำไปใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๑) ครูร้อยละ ๗๐ ใช้แหล่งเรียนรู้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏณ์ในชุมชน สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ ๒) ครูทุกคนพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นต่อปี ๓) ครูร้อยละ ๗๐ มีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
ครูร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เด็กรักการเรียนรู้	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๒) ครูทุกคน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๓) ครูทุกคน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกัน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



คำสั่ง โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
ที่ ๑๐๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ สาระสำคัญในหมวดที่ ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะทำงาน ประกอบด้วย

นายสรายุทธ เกษรพรหม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายเฉลิมพงศ์ ศรีม่วง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นางสาวปนัดดา ปานบุตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นางสาวสายทิพย์ ออดพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนกงไกรลาสวิทยา	กรรมการ
นางสาวสโรชินทร์ ประสมศรี	ครูโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการ
นางสาวนฤมล สุดเงิน	ครูโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไป

ตามกระทรวงฯ

๒. คณะกรรมการฝ่ายประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะทำงาน ประกอบด้วย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
	ระดับปฏิบัติการ	ระดับบริหาร
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นางวรวรรณ พิมพ์แสง	นางสาวปณิตดา ปานบุตร
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางวรวรรณ พิมพ์แสง	นางสาวปณิตดา ปานบุตร
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	นายสมบัติ ประจุ	นางสาวปณิตดา ปานบุตร
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้รับ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ตามแบบประเมินที่สถานศึกษา กำหนด	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการทดสอบการเขียนภาษาไทย ได้รับ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ตามแบบประเมินที่สถานศึกษา กำหนด	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้ ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมีคะแนนผลการประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศ	
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการทดสอบวิชาภาษาต่างประเทศได้ คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนน ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาวกานต์กนิษฐ์ สัมเพ็ชร	นางสาวปณิตดา ปานบุตร
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณได้ระดับคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ได้ระดับคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	ครูผู้สอนวิชา IS และ โครงงาน	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวกมลลักษณ์ ชิงชัย	นางสาวปณิตดา ปานบุตร
ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถนำประสบการณ์ใหม่ๆ มาใช้ในการ ค้นคว้าด้วยตนเองและสร้างนวัตกรรม	ครูกลุ่มเทคโนโลยี	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางสาวกรรณิการ์ หมูปิน	นางสาวปณิตดา ปานบุตร
ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยมีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	ครูกลุ่มเทคโนโลยี	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
	ระดับปฏิบัติการ	ระดับบริหาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	นางสาวปนัดดา ปานบุตร
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ นั่นคือ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ นั่นคือ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ นั่นคือ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	
๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
๙) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ผ่าน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	
๑๑) มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางสาวนิฐาพรณ ช่างนาวา	นางสาวปนัดดา ปานบุตร
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีเจตคติในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	งานแนะแนว	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นายฉลวย ลิ่นจี	นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นายฉลวย ลิ่นจี	นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	นายฉลวย ลิ่นจี	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
	ระดับปฏิบัติการ	ระดับบริหาร
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ๒ ขึ้นไป โดยดูจากแบบบันทึกผลการเรียน (ปพ.๕)	นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	นายเชษฐา เพชรคง	นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน
ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น	งานกิจกรรมนักเรียน	
๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นายเชษฐา เพชรคง	นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน
ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี	งานกิจกรรมนักเรียน	
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นายวันโชค ขวัญเมือง	นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	งานอนามัยโรงเรียน	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินสมรรถภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน	กลุ่มฯ สุขศึกษาฯ	
๕) รักการอ่าน	นางสาวชไมพร ครัคคี	นางสาวปนัดดา ปานบุตร
ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	กลุ่มงานห้องสมุด	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	นางสาวสมสมร ทิฏเวียง	นางสาวปนัดดา ปานบุตร
๒.๒ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางลำจวน สุขทรัพย์ทวีผล	นางสาวปนัดดา ปานบุตร
มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ปรากฏใน ๑) แผนกลยุทธ์ ๒) แผนปฏิบัติ ๓) เว็บไซต์โรงเรียน	งานแผนงาน	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางวรวรรณ พิมพ์แสง	นางสาวปนัดดา ปานบุตร
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ด้านวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางวรวรรณ พิมพ์แสง	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวพรพนทอง ลาดปะละ	นางสาวปนัดดา ปานบุตร
๑) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ๒) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี ๓) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีความรู้หรือเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ๔) โรงเรียนส่งเสริม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการครูและสถานศึกษา	งานพัฒนาบุคลากร	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
	ระดับปฏิบัติการ	ระดับบริหาร
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายวัชรกฤษณ์ อินมี	นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน
๑) รายงานโครงการจัดหาสื่อ เอกสารประจำห้องเรียนและห้องพิเศษ ๒) รายงานโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงสาธารณสมบัติโรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางนิตยา มั่งมี	นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน
๑) โรงเรียนมีเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน มีการจัดทำวารสารโรงเรียนประจำปี ๒) โรงเรียนมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๓) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ที่เอื้อต่อบุคลากร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ๔) มีการจัดทำแผนภูมิโครงการบริหารโรงเรียน ๕) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและสื่อสารภายในโรงเรียน	นางนิตยา มั่งมี	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางชุตีมา สวนปลิก	นางสาวปนัดดา ปานบุตร
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางชุตีมา สวนปลิก	นางสาวปนัดดา ปานบุตร
๑) ครูทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน กิจกรรม และนักเรียนขยายผลความรู้นำไปใช้ในชีวิตได้	นางชุตีมา สวนปลิก	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางนิตยา มั่งมี	นางสาวปนัดดา ปานบุตร
๑) ครูร้อยละ ๗๐ ใช้แหล่งเรียนรู้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ ๒) ครูทุกคนพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นต่อปี	นางนิตยา มั่งมี	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
	ระดับปฏิบัติการ	ระดับบริหาร
๓) ครูร้อยละ ๗๐ มีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางวรวรรณ พิมพ์แสง	นางสาวปนัดดา ปานบุตร
ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เด็กรักการเรียนรู้	นางวรวรรณ พิมพ์แสง	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	นางสาวปนัดดา ปานบุตร
๑) ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๒) ครูทุกคน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๓) ครูทุกคน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวพรวนทอง ลาดปะละ	นางสาวปนัดดา ปานบุตร
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	นางสาวพรวนทอง ลาดปะละ	

หน้าที ให้ข้อมูล เตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ประเมินผลตามประเด็นการประเมินและสรุปผลการประเมิน เมื่อสิ้นปีการศึกษา และรวบรวมเอกสารหลักฐานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมผลการประเมิน

คณะทำงาน ประกอบด้วย

นางสาวสรโรชินทร์ ประสมศรี

หัวหน้าคณะทำงาน

นางสาวสมสมร ทิฏฐเวียง

คณะทำงาน

นางวรวรรณ พิมพ์แสง

คณะทำงาน

นายฉลวย ลิ่นจี

คณะทำงาน

นายเชษฐา เพชรคง

คณะทำงาน

นายวันโชค ขวัญเมือง

คณะทำงาน

นางสาวเรวดี เพ็ญศรี

คณะทำงาน

นางสาวนฤมล สุดเงิน

เลขานุการคณะทำงาน

หน้าที่ รวบรวมผลการประเมินที่แต่ละมาตรฐานสรุปผลการประเมิน ประเมินจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงาน

คณะทำงาน ประกอบด้วย

นางสาวสโรชินทร์ ประสมศรี	หัวหน้าคณะทำงาน
นายณัฐวุฒิ นุชเปรม	คณะทำงาน
นางสาวภัทรสุดา เนียมดวง	คณะทำงาน
นางสาวนฤมล สุดเงิน	เลขานุการคณะทำงาน

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมและติดตามผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหาหรือขัดข้องประการใด ให้แจ้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทราบ เพื่อพิจารณาดำเนินการแก้ไข ให้การจัดการสำเร็จลุล่วง และบังเกิดผลดีต่อทางโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสรายุทธ เกษรพรหม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์



คำสั่ง โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ที่ ๑๐๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำค่าเป้าหมาย ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นายสรายุทธ เกษรพรหม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นายเฉลิมพงศ์ ศรีม่วง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
นางสาวปนัดดา ปานบุตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
นางสาวสโรชินทร์ ประสมศรี	ครูโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการ
นางสาวนฤมล สุดเงิน	ครูโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตามและนิเทศคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

คณะทำงาน ประกอบด้วย

นายเฉลิมพงศ์ ศรีม่วง	ประธานกรรมการ
นางสาวสโรชินทร์ ประสมศรี	รองประธานกรรมการ
นางสาวภัทรสุดา เนียมดวง	กรรมการ
นายณัฐวุฒิ นุชเปรม	กรรมการ
นางสาวนฤมล สุดเงิน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ประสานงานการจัดทำค่าเป้าหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์

๒. นิเทศ ติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูล

๓. สรุปและเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ , ประกาศค่าเป้าหมาย

๓. คณะกรรมการจัดทำค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นางวรวรรณ พิมพ์แสง	ประธานกรรมการ
นายสมบัติ ประจุ	กรรมการ
นางสาวกมลลักษณ์ ชิงชัย	กรรมการ
นางสาวกรรณิการ์ หมูปิน	กรรมการ
นางสาวนิฐาพรรณ ช่างนาวา	กรรมการ
นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นายฉลวย ลิ่นจี่	ประธานกรรมการ
นายเชษฐา เพชรคง	กรรมการ
นางสาวชไมพร ศรศักดิ์	กรรมการ
นายบุญฤทธิ์ อยู่คร	กรรมการ
นายวันโชค ขวัญเมือง	กรรมการ
นางสาวกนดัรพี เพิ่มพูล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายและสรุปค่าเป้าหมายในมาตรฐานที่ ๑ ส่งให้งานประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

นางสาวสมสมร ทีภูเวียง	ประธานกรรมการ
นางลำจวน สุขทรัพย์ทวีผล	กรรมการ
นางสุพิชฌาย์ นวรัตน์รัมย์	กรรมการ
นายวัชรกฤษณ์ อินมี	กรรมการ
นางรวีวรรณ สุขรอด	กรรมการ
นางสาววิจิตรา ฉลวย	กรรมการ
นางสาวพรพนทอง ลาตปะละ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายและสรุปค่าเป้าหมายในมาตรฐานที่ ๒ ส่งให้งานประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางชุติมา สวนปลีก	ประธานกรรมการ
นางสุรินทร์พร มีหินกอง	กรรมการ
นางฐิติพร เทียนศรี	กรรมการ
นายสมบัติ ประจุ	กรรมการ
นายชัชวาลย์ กันเพชร	กรรมการ
นายบุญฤทธิ์ อยู่คร	กรรมการ
นางสาวกฤษณ์พร อดัมะ	กรรมการ

นางสาวปิยาณี บุรณะชาติ

กรรมการ

นางสาวจินตนา อัมพิทักษ์

กรรมการ

นางนิตยา มั่งมี

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายและสรุปค่าเป้าหมายในมาตรฐานที่ ๓ ส่งให้งาน
ประกันคุณภาพ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมี
ปัญหาหรือขัดข้องประการใด ให้แจ้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาทราบ เพื่อพิจารณาดำเนินการแก้ไข ให้การจัดการสำเร็จลุล่วง และบังเกิดผลดีต่อทางโรงเรียน
สืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสรายุทธ เกษรพรหม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์



คำสั่ง โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ที่ ๑๑๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำค่าเป้าหมายตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นายสรายุทธ เกษรพรหม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นายเฉลิมพงศ์ ศรีม่วง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
นางสาวปณิตดา ปานบุตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
นางสาวสโรชินทร์ ประสมศรี	ครูโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการ
นางสาวนฤมล สุดเงิน	ครูโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตามและนิเทศคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

คณะทำงาน ประกอบด้วย	
นายเฉลิมพงศ์ ศรีม่วง	ประธานกรรมการ
นางสาวสโรชินทร์ ประสมศรี	รองประธานกรรมการ
นายณัฐวุฒิ นุชเปรม	กรรมการ
นางสาวนฤมล สุดเงิน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ประสานงานการจัดทำค่าเป้าหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์

๒. นิเทศ ติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูล

๓. สรุปและเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ , ประกาศค่าเป้าหมาย

๓. คณะกรรมการจัดทำค่าเป้าหมาย

๓.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นายสมบัติ ประจุ	ประธานกรรมการ
นางกฤตยา จ้อยสูงเนิน	รองประธานกรรมการ
นางบังอร อ่วมแก้ว	กรรมการ
นางสาวจารุพร สอนปลีก	กรรมการ
นางมารศรี ลั่นจี	กรรมการ
นางกัญฐ์ลดา แสงศิลป์	กรรมการ
นางสุภัทรา พุทธกรณ์	กรรมการ
นายพงศกร ยืนยง	กรรมการ
นายภูวิช ครุฑหลวง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่งให้งานประกันคุณภาพ

๓.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

นางฐิติพร เทียนศรี	ประธานกรรมการ
นางสาวบุษราภรณ์ โพธิ์ทอง	รองประธานกรรมการ
นางชุตินา สอนปลีก	กรรมการ
นางสาวเนาวรัตน์ โต๊ะเครื่อง	กรรมการ
นางสาวนฤมล สุดเงิน	กรรมการ
นายไตรรงค์ กล้าบุตร	กรรมการ
นางสาวฐิตินาฏ ปันโงน	กรรมการ
นางสาวสุธาทิพย์ พูลเลิศ	กรรมการ
นางสาวซารดา บริสุทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่งให้งานประกันคุณภาพ

๓.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางสุรินทร์พร มีหินกอง	ประธานกรรมการ
นางสาวนภาศรี สงสัย	รองประธานกรรมการ
นายวันโชค ขวัญเมือง	กรรมการ
นางสุพิชฌาย์ นวรัตน์ารมย์	กรรมการ
นางวรวรรณ พิมพ์แสง	กรรมการ
นางรวีวรรณ สุขรอด	กรรมการ
นางรุจิรา คลังคง	กรรมการ
นางสาวไพลิน นวลหงษ์	กรรมการ
นางสาวกานต์กนิษฐ์ สัมเพ็ชร	กรรมการ
นางนิตยา มั่งมี	กรรมการ
นางสาวกรรณิการ์ หมูปิน	กรรมการ
นางสาวสุภาพร ปัญญา	กรรมการ

นางสาวกมลลักษณ์ ชิงชัย	กรรมการ
นางสาวกนทร์พี เพิ่มพูน	กรรมการ
นางสาววันเพ็ญ เพ็ชรมี	กรรมการ
นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งให้งานประกันคุณภาพ

๓.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

นายชัชวาลย์ กันเพชร	ประธานกรรมการ
นางอรุณ ปวีร์ สิทธิปกร	รองประธานกรรมการ
นางสาวสายบัว มุลทา	กรรมการ
นางสาวสโรชินทร์ ประสมศรี	กรรมการ
นายเชษฐา เพชรคง	กรรมการ
นางสาวณัฐสุดา เนียมดวง	กรรมการ
นางสาวบุตรีรินทร์ โพธิ์เรือง	กรรมการ
นางสาวสุพัตตรา หลีกคำ	กรรมการ
นางสาวสุพรรณษา แจ่มแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งให้งานประกันคุณภาพ

๓.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

นายบุญฤทธิ์ อยู่คร	ประธานกรรมการ
นายศศิพงษ์ วรรณนา	กรรมการ
นายธีระพงศ์ ประดิษฐ์รัตน์	กรรมการ
นางสาวปาริชาติ กุศล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ส่งให้งานประกันคุณภาพ

๓.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

นางสาวกฤษณ์พร อุตมะ	ประธานกรรมการ
นางมัลลิกา อรัญศรี	รองประธานกรรมการ
นายธรรมรัตน์ เขาเหิน	กรรมการ
นายอธิพันธ์ ชัยศรี	กรรมการ
นายธรรมปพน บัวเขียว	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ส่งให้งานประกันคุณภาพ

๓.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

นางสาวจินตนา อิมพิทักษ์	ประธานกรรมการ
นางจิตาภา เข้มพล	รองประธานกรรมการ
นายวัชรกฤษณ์ อินมี	กรรมการ
นางสาวนงนุช แสงทอง	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต.สุชีพ ทองมาก	กรรมการ

นางสาวณัฐสุดา นงค์แย้ม กรรมการและเลขานุการ
หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ส่งให้งานประกัน
 คุณภาพ

๓.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

นางสาวปิยภาณี บุรณะชาติ	ประธานกรรมการ
นางสาวกนกวรรณ ทวีตชาติ	รองประธานกรรมการ
นางสาวสมสมร ทีภูเวียง	กรรมการ
นางสาวประนอม ม่วงงาม	กรรมการ
นางสาววัชรียา จันท์เกษร	กรรมการ
นางลำจวน สุขทรัพย์ทวีผล	กรรมการ
นางสาวสิริอมร หวลหอม	กรรมการ
นางสาวพัทธนันท์ สวัสดิ์	กรรมการ
นางสาวสุภาวิณี รอดฉ่ำ	กรรมการ
นางสาวรัตมณี อุ่มโอราญ	กรรมการ
นายณัฐวุฒิ นุชเปรม	กรรมการ
นางสาวสุภาพร นุ่มพรม	กรรมการ
นางสาววิจิตรา ฉลวย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่งให้งาน
 ประกันคุณภาพ

๓.๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นางสาวนิฐาพรรณ ช่างนาวา	ประธานกรรมการ
นายฉลวย ลิ่นจี	รองประธานกรรมการ
นายบุญฤทธิ์ อยู่คร	กรรมการ
นางสาวชไมพร ศรศักดิ์	กรรมการ
นางสาวพัทธนันท์ สวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งให้งาน
 ประกันคุณภาพ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมี
 ปัญหาหรือขัดข้องประการใด ให้แจ้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายใน
 สถานศึกษาทราบ เพื่อพิจารณาดำเนินการแก้ไข ให้การจัดการสำเร็จลุล่วง และบังเกิดผลดีต่อทางโรงเรียน
 สืบไป

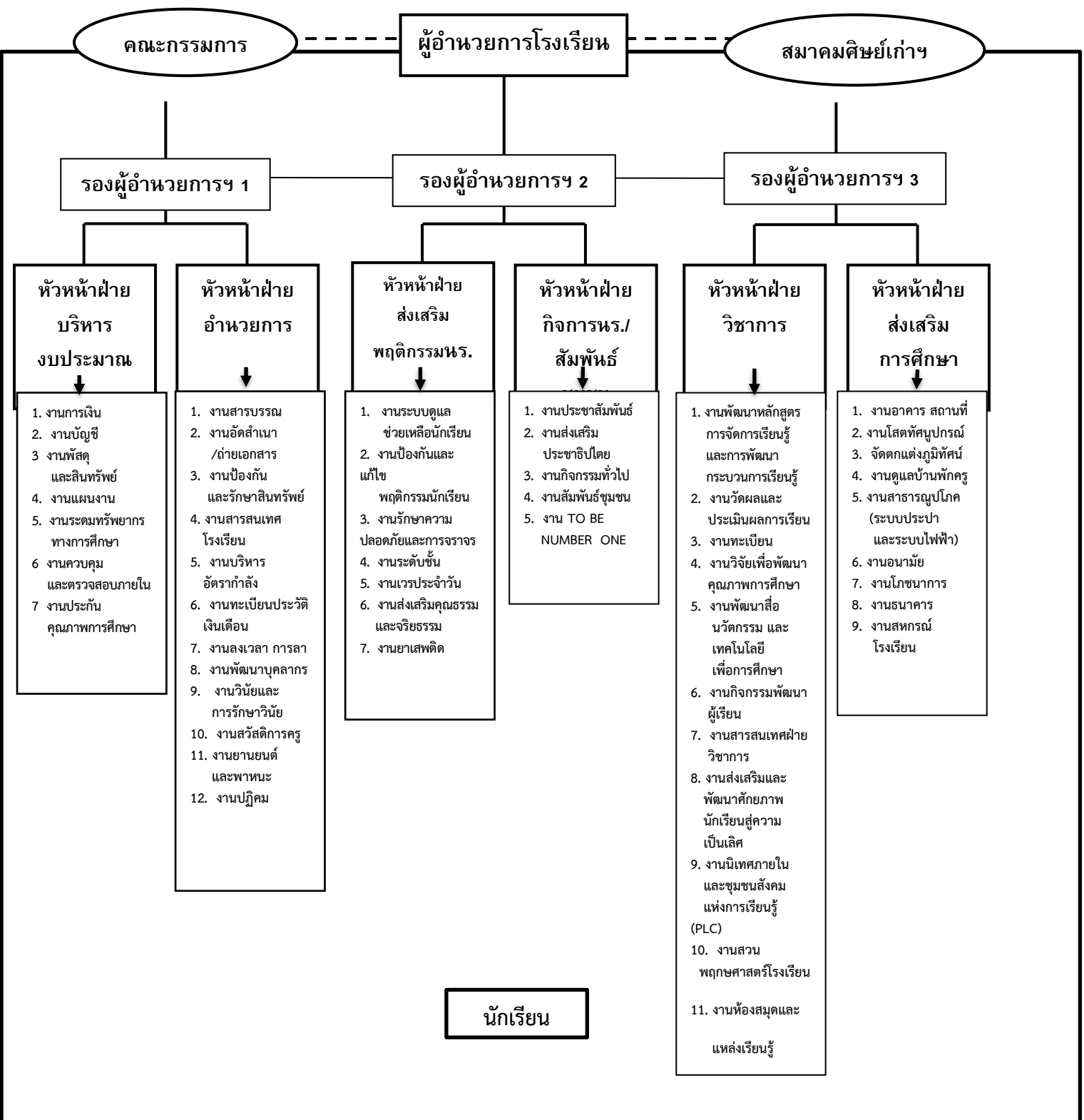
สั่ง ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสรายุทธ เกษรพรหม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์



สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

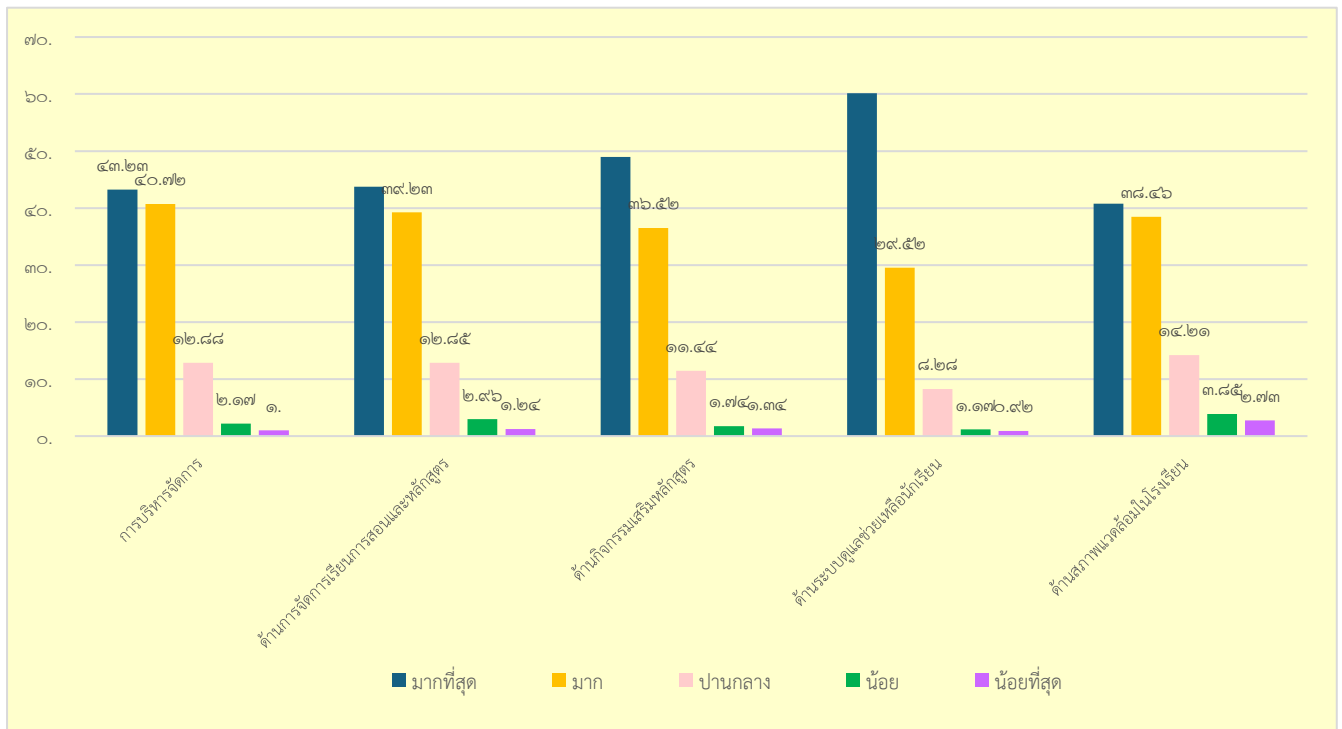
ด้าน	รายการประเมิน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	๒๘.๔๐
	หญิง	๗๑.๖๐
อายุ	ต่ำกว่า ๑๘ ปี	๔๙.๘๐
	๑๘ - ๒๙	๗.๔๐
	๓๐ - ๓๙ ปี	๑๒.๗๐
	๔๐ - ๔๙ ปี	๑๗.๔๐
	๕๐ - ๕๙ ปี	๙.๔๐
	๖๐ ปีขึ้นไป	๓.๓๐
สถานะ	นักเรียน	๕๕.๗๐
	ผู้ปกครองนักเรียน	๓๗.๒๐
	ครูและบุคลากร	๔.๔๐
	คณะกรรมการสถานศึกษา	๒.๐๐
	อื่นๆ	๐.๗๐

ส่วนที่ ๒

ด้าน	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
การบริหารจัดการ	มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๔.๑๙	๓๙.๑๓	๔๔.๘๒	๑๓.๐๔	๒.๐๑	๑.๐๐
	มีบุคลากรเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	๔.๓๕	๔๙.๘๓	๓๘.๔๖	๙.๗	๑.๓๔	๐.๖๗
	ให้บริการผู้มารับบริการด้วยความเต็มใจ เอาใจใส่ รวดเร็ว	๔.๒๓	๔๔.๘๒	๓๘.๔๖	๑๒.๗๑	๓.๐๑	๑.๐๐
	มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ	๔.๑๔	๓๙.๑๓	๔๑.๑๔	๑๖.๐๕	๒.๓๔	๑.๓๔
	รวมด้านการบริหารจัดการ	๔.๒๓	๔๓.๒๓	๔๐.๗๒	๑๒.๘๘	๒.๑๗	๑.๐๐
ด้านการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร	หลักสูตรหลากหลายให้เลือกเรียนตามความความถนัดและสนใจ	๔.๒๒	๔๓.๑๔	๓๙.๑๓	๑๕.๗๒	๑	๑
	ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	๔.๒๔	๔๕.๑๕	๓๗.๗๙	๑๓.๗๑	๒.๓๔	๑
	จัดเนื้อหาและกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ	๔.๒๑	๔๒.๘๑	๔๑.๑๔	๑๑.๓๗	๓.๓๔	๑.๓๔

ด้าน	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
			5	4	3	2	1
	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องที่เอื้อต่อการเรียน	๔.๑๕	๓๙.๔๖	๔๒.๔๗	๑๓.๓๘	๒.๖๘	๒.๐๑
	ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม	๔.๒๐	๔๓.๔๘	๓๘.๔๖	๑๓.๓๘	๓.๖๘	๑.๑๑
	ใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสม	๔.๒๑	๔๔.๔๘	๓๘.๘	๑๐.๗๐	๕.๓๕	๐.๖๗
	มีแจ้งผลการวัดและประเมินผลอย่างรวดเร็ว	๔.๒๖	๔๗.๔๙	๓๖.๗๙	๑๑.๗๑	๒.๓๔	๑.๖๗
	รวมด้านการจัดการเรียนการสอน	๔.๒๑	๔๓.๗๒	๓๙.๒๓	๑๒.๘๕	๒.๙๖	๑.๒๔
ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและความสามารถพิเศษ	๔.๒๐	๔๒.๗๕	๓๙.๘๖	๑๓.๐๔	๒.๐๙	๑.๔๕
	ส่งเสริมทักษะกีฬาเพื่อสุขภาพ	๔.๒๖	๔๖.๓๘	๓๘.๗๗	๑๐.๘๗	๒.๙๐	๑.๐๙
	การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	๔.๓๘	๕๒.๑๗	๓๗.๓๒	๗.๖๑	๑.๘๑	๑.๐๙
	การแนะแนวให้คำปรึกษา	๔.๒๓	๔๕.๖๕	๓๗.๖๘	๑๑.๙๖	๓.๖๒	๑.๐๙
	การพานักเรียนไปเรียนรู้นอกสถานที่	๔.๐๗	๔๑.๓๐	๓๕.๑๔	๑๕.๕๘	๕.๔๓	๒.๕๔
	รวมด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๔.๒๓	๔๕.๗๐	๓๗.๗๕	๑๑.๘๐	๓.๓๓	๑.๔๕
ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนในห้องเรียนอย่างทั่วถึง	๔.๕๓	๖๔.๕๕	๒๖.๗๖	๖.๖๙	๐.๖๗	๑.๓๔
	ผู้ปกครองได้รับความสะดวกในการประสานความร่วมมือกับโรงเรียน	๔.๔๒	๕๔.๘๕	๓๔.๔๕	๙.๐๓	๑	๐.๖๗
	การพูดจากับนักเรียนและผู้ปกครองมีความสุภาพ	๔.๓๙	๕๗.๑๙	๒๙.๔๓	๑๐.๐๓	๒.๓๔	๑
	ความเป็นกันเองกับนักเรียน	๔.๕๓	๖๓.๘๘	๒๗.๔๒	๗.๓๖	๐.๖๗	๐.๖๗
	รวมด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔.๔๗	๖๐.๑๒	๒๙.๕๒	๘.๒๘	๑.๑๗	๐.๙๒
ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	อาคารเรียนสะอาดเพียงพอและปลอดภัย	๔.๑๗	๔๐.๘	๔๑.๔๗	๑๓.๓๘	๓.๐๑	๑.๓๔
	โรงอาหารถูกสุขอนามัย น้ำดื่มสะอาดและเพียงพอ	๔.๑๘	๔๐.๔๗	๔๓.๔๘	๑๑.๓๗	๓.๓๔	๑.๓๔
	มีห้องสมุดที่สามารถค้นคว้าได้เป็นอย่างดี	๔.๓๗	๕๒.๑๗	๓๖.๑๒	๙.๗๐	๑.๐๐	๑.๐๐
	ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานได้ดีและเพียงพอ	๓.๘๘	๓๓.๗๘	๓๘.๑๓	๑๖.๐๕	๖.๖๙	๕.๓๕
	มีห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาดเพียงพอ	๓.๗๘	๓๑.๑	๓๔.๔๕	๒๑.๔	๗.๖๙	๕.๓๕
	มีห้องคอมพิวเตอร์บริการสารสนเทศเพียงพอ	๔.๒๔	๔๖.๑๕	๓๗.๑๒	๑๓.๓๘	๑.๓๔	๒.๐๑
	รวมด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	๔.๑๑	๔๐.๗๕	๓๘.๔๖	๑๔.๒๑	๓.๘๕	๒.๗๓

แผนภูมิแสดง สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สรุปผลงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

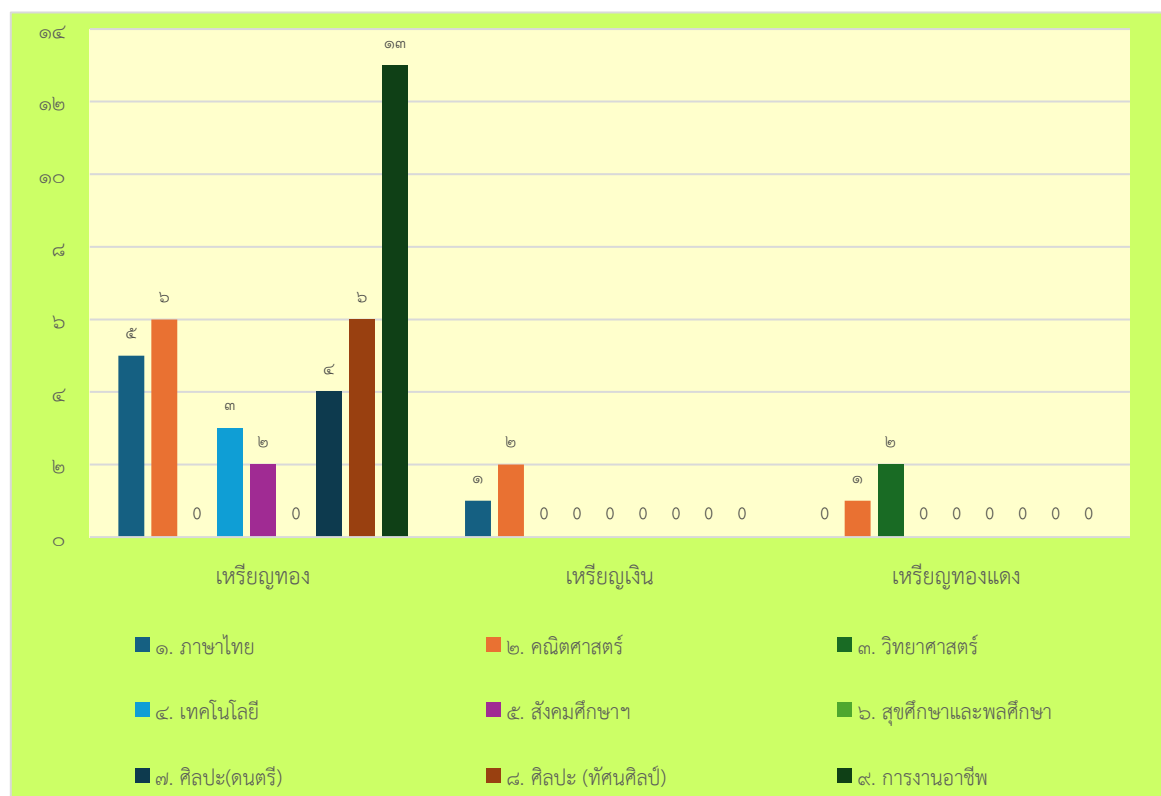
ผลงานนักเรียน

ระดับจังหวัด / เขตพื้นที่การศึกษา

ตารางแสดง จำนวนเหรียญในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา สุโขทัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนรายการที่ เข้าร่วมแข่งขัน	สรุปเหรียญรางวัล			รายการ อันดับที่ ๑
		ทอง	เงิน	ทองแดง	
๑. ภาษาไทย	๖	๕	๑	-	๑
๒. คณิตศาสตร์	๙	๖	๒	๑	-
๓. วิทยาศาสตร์	๒	-	-	๒	-
๔. เทคโนโลยี	๓	๓	-	-	๒
๕. สังคมศึกษาฯ	๒	๒	-	-	๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-
๗. ศิลปะ(ดนตรี)	๔	๔	-	-	-
๘. ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	๖	๖	-	-	-
๙. การงานอาชีพ	๑๓	๑๓	-	-	๖
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-
๑๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	๒	-	-	๑
รวม	๔๗	๔๑	๓	๓	๑๑

แผนภูมิแสดง จำนวนเหรียญในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา สุโขทัย



ระดับจังหวัด

ตาราง แสดงผลงานนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ วิชาชีพ ศิลปะ ดนตรีและกีฬา
ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ	รายการแข่งขัน	หน่วยงาน	รางวัลที่ได้รับ
๑	การแข่งขันดนตรีโฟล์คของตำบลภัยยาเสพติด “รวมพลังไทย สร้างครอบครัว ชุมชนอุ่นใจ พ้นภัยยาเสพติด เฉลิมพระ เกียรติ 72 พรรษามหาราชา”	โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	รางวัลชมเชย
๒	การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องในวันรพี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ศาลจังหวัดสุโขทัย	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒
๓	การประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No to Drugs)ประเภทมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่า	สำนักงานป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรมร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ	รางวัลชมเชย
๔	ประเพณีกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน ๑๗ ปี ชาย ในการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสุโขทัย ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมกีฬาแห่ง ประเทศไทย	รางวัลชนะเลิศ
๕	ประเพณีกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี หญิง ในการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสุโขทัย ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมกีฬาแห่ง ประเทศไทย	รางวัลชนะเลิศ
๖	การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.สุโขทัย	รางวัลชนะเลิศ
๗	การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.สุโขทัย	รางวัลชมเชย

ระดับภูมิภาค

ตาราง แสดงผลงานนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ วิชาชีพ ศิลปะ ดนตรีและกีฬา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ	รายการแข่งขัน	หน่วยงาน	รางวัลที่ได้รับ
๑	การประกวดนวัตกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับนักเรียน เนื่อง ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาคครั้งที่ ๓๕ ประจำปี ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยนเรศวร	รางวัลชมเชย
๒	การประกวดออกแบบสื่อ Infographic ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม หัวข้อ การเกษตรที่ยั่งยืนและเป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม ในงานเปิดบ้านเกษตรนเรศวร (Open House)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	รางวัลชมเชย

ลำดับ	รายการแข่งขัน	หน่วยงาน	รางวัลที่ได้รับ
๓	การแข่งขันฟุตบอลกีฬานักเรียนนักศึกษา เขตการศึกษา ๖	สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา	ชนะเลิศ
๔	การประกวดประดิษฐ์กระทงฝีมือเนื่องในงานลอยกระทงสองแควแลอดีตจังหวัดพิษณุโลก ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภททีมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา,ปวช	เทศบาลนครพิษณุโลก	รางวัลชนะเลิศ
๕	ประเพณีกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รุ่นเยาวชนชาย กีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค ๕ ครั้งที่ ๔๐ “ลำปางเกมส์”	สมาคมการกีฬาแห่งประเทศไทย	รองชนะเลิศอันดับ ๒
๖	ประกาศผลการประกวดวาดภาพเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภายใต้กรอบแนวคิด “ศรีเทพ : มรดกโลกในมือเยาวชน”	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	รางวัลชมเชย
๗	การประกวดโครงการนวัตกรรมด้านปัญญาประดิษฐ์ The AI Projects Pitching Contest ในงาน Play Fun Fest : PMU-B CODING ERA	มหาวิทยาลัย	รางวัลชนะเลิศ

ระดับประเทศ

ตาราง แสดงผลงานนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ วิชาชีพ ศิลปะ ดนตรีและกีฬา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ	รายการแข่งขัน	หน่วยงาน	รางวัลที่ได้รับ
๑	การแข่งขันเปตองการกุศล ทำเรือโอเพ่นซิงถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี	การทำเรือแห่งประเทศไทย	รองชนะเลิศอันดับ ๒

ผลงานของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๑	นางมารศรี ลิ่นจี	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับรางวัลชนะเลิศ คัดลายมือ ม.๑ - ม.๓	สพม.สุโขทัย
		- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับรางวัลชมเชย คัดลายมือ ม.๔ - ม.๖	สพม.สุโขทัย
		- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง คัดลายมือ ม.๑ - ม.๓	สพม.สุโขทัย
		- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน คัดลายมือ ม.๔ - ม.๖	สพม.สุโขทัย
๒	นางกฤติยา จ้อยสูงเนิน	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.สุโขทัย
		- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.สุโขทัย
๓	นายสมบัติ ประจุ	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.สุโขทัย
		- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.สุโขทัย
		- การประกวดประดิษฐ์กระทงฝีมือเนื่องในงานลอยกระทงสองแควแลอดีตจังหวัดพิษณุโลก ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภททีมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา,ปวช รางวัลชนะเลิศ	เทศบาลนครพิษณุโลก
		- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.สุโขทัย
		- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน จัดสวนภาคแบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.สุโขทัย
		- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.สุโขทัย
		- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.สุโขทัย
		- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.สุโขทัย
		- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.สุโขทัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๔	นางสุภัทรา พุฒกรณ์	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย
๕	นายพงศกร ยืนยง	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดีระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.สุโขทัย
๖	นางชุตีมา สนวนปลิก	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - ชนะเลิศเหรียญทอง โครงการ ประกวดแผนการจัดการเรียนรู้สร้างแรงบันดาลใจ Show & Share : เขียนแผนอย่างมีชั้นเชิงเพื่อยกระดับการเรียนรู้ ยุคดิจิทัล	สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย
๗	นางสาวเนาวรัตน์ โต๊ะเครื่อง	- เป็นครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเอเอ็มที ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - เป็นครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเอเอ็มที ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	โรงเรียนอุทัยวิทยาคม โรงเรียนอุทัยวิทยาคม สพม.สุโขทัย
๘	นางสาวนฤมล สุดเงิน	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง เงินและทองแดงการแข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้น ม.๑ - ๖ - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น สพม.สุโขทัย - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเวทีคณิต ระดับ ม.๑ - ม.๓ - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองโครงการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้สร้างแรงบันดาลใจ Show & Share เขียนแผนอย่างมีชั้นเชิง เพื่อยกระดับการเรียนรู้ ยุคดิจิทัล กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	โรงเรียนอุทัยวิทยาคม สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๙	นางสาวบุษราภรณ์ โพธิ์ทอง	- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสูตรคูณเร็ว A03 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพชรอุทัยคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๙ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองโครงการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้สร้างแรงบันดาลใจ Show & Share เขียนแผนอย่างมีชั้นเชิง เพื่อยกระดับการเรียนรู้ ยุคดิจิทัล กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	โรงเรียนอุทัยวิทยาคม สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย
๑๐	นายไตรรงค์ กล่ำบุตร	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	โรงเรียนอุทัยวิทยาคม สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย
๑๑	นางจิตติพร เทียนศรี	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับ ม.๔ - ม.๖	สพม.สุโขทัย
๑๒	นางสาวจิตินาฏ ปันโงน	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนร่วมแข่งขันกิจกรรมเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE ระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนร่วมแข่งขันกิจกรรมคิดเลขเร็ว เพชรอุทัย เหรียญเงินและทองแดง - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองโครงการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้สร้างแรงบันดาลใจ Show & Share เขียนแผนอย่างมีชั้นเชิง เพื่อยกระดับการเรียนรู้ ยุคดิจิทัล กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สาธารณสุข จ.สุโขทัย โรงเรียนอุทัยวิทยาคม สพม.สุโขทัย
๑๓	นางสาวชารดา บริสุทธิ์	- เป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ E02 ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - เป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ E02 ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	โรงเรียนอุทัยวิทยาคม โรงเรียนอุทัยวิทยาคม สพม.สุโขทัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๑๔	นางสาวสุธาทิพย์ พูลเลิศ	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองและทองแดง การแข่งขันสูตรคูณเร็ว B03 ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันต่อสมการ(เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองโครงการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้สร้างแรงบันดาลใจ Show & Share เขียนแผนอย่างมีชั้นเชิง เพื่อยกระดับการเรียนรู้ ยุคดิจิทัล กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	โรงเรียนอุทัยวิทยาคม สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย
๑๕	นางสุรินทร์พร มีหินกอง	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย
๑๖	นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	- ได้รับการยกย่องเป็นครูผู้สร้างความเป็นเลิศทุกขงปี - รองชนะเลิศอันดับ 1 สดุดยดครูสาขาพิสิทส์ - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น สพม.สุโขทัย - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย
๑๗	นางรวิวรรณ สุขรอด	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.สุโขทัย
๑๘	นางสาวกานต์กนิษฐ์ สัมเพ็ชร	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.สุโขทัย
๑๙	นางนิตยา มั่งมี	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง โครงการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้สร้างแรงบันดาลใจ Show & Share เขียนแผนอย่างมีชั้นเชิง เพื่อยกระดับการเรียนรู้ยุคดิจิทัล กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย
๒๐	นางสาวกมลลักษณ์ ชิงชัย	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรม การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip)	สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๒๑	นางสาวกรรณิการ์ หนูปิ่น	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง โครงการ ประกวดแผนจัดการเรียนรู้สร้างแรงบันดาลใจ "Show&Share:เขียนแผนอย่างมีชั้นเชิง เพื่อ เพื่อยกระดับการเรียนรู้ ยุคดิจิทัล" กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย
๒๒	นางสาวกนทร์พี เพิ่มพูน	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองโครงการ ประกวดแผนจัดการเรียนรู้สร้างแรงบันดาลใจ Show & Share เขียนแผนอย่างมีชั้นเชิง เพื่อยกระดับ การเรียนรู้ยุคดิจิทัล กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย
๒๓	นางสาวสุภาพร ปัญญา	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง โครงการ ประกวดแผนจัดการเรียนรู้สร้างแรงบันดาลใจ "Show&Share:เขียนแผนอย่างมีชั้นเชิง เพื่อ เพื่อยกระดับการเรียนรู้ ยุคดิจิทัล" กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย
๒๔	นางสาววันเพ็ญ เพ็ชรมี	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศการประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.สุโขทัย
๒๕	นายชัชวาลย์ กันเพชร	- ชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาเทียวทั่วไทย - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง โครงการ ประกวดแผนจัดการเรียนรู้สร้างแรงบันดาลใจ "Show&Share:เขียนแผนอย่างมีชั้นเชิง เพื่อ เพื่อยกระดับการเรียนรู้ ยุคดิจิทัล" กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ	รร.มัธยมศึกษาเทศบาล เมืองสวรรคโลก สพม.สุโขทัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๒๖	นางสาวภัทรสุตา เนียมดวง	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง โครงการ ประกวดแผนจัดการเรียนรู้สร้างแรงบันดาลใจ "Show&Share:เขียนแผนอย่างมีชั้นเชิง เพื่อ เพื่อยกระดับการเรียนรู้ ยุคดิจิทัล" กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย
๒๗	นางสาวบุศรินทร์ โพธิ์เรือง	- รางวัลระดับชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง โครงการ ประกวดแผนจัดการเรียนรู้สร้างแรงบันดาลใจ "Show&Share:เขียนแผนอย่างมีชั้นเชิง เพื่อ เพื่อยกระดับการเรียนรู้ ยุคดิจิทัล" กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย
๒๘	นายบุญฤทธิ์ อยู่คร	- ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันฟุตบอลกีฬา รางวัลชนะเลิศกีฬานักเรียนนักศึกษา เขตการศึกษา ๖	สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา
๒๙	นางสาวปาริชาติ กุศล	- การประกวดประดิษฐ์กระทงฝีมือเนื่องในงานลอยกระทงสองแควแลอดีตจังหวัดพิษณุโลก ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทที่ม่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา,ปวช รางวัลชนะเลิศ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูต้นแบบการบริหารหลักสูตรสู่การเรียนรู้เชิงรุก - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทกีฬาบอลเลย์บอลชายหาด รุ่นเยาวชนชาย กีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค ๕ ครั้งที่ ๔๐ “ลำปางเกมส์” - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทกีฬาบอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน ๑๗ ปี ชาย และรุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี หญิง การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสุโขทัย ประจำปี ๒๕๖๗ - ครูผู้สอนการแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัดประจำอำเภอ และมัธยมสุโขทัย ปี ๒๕๖๗	เทศบาลนครพิษณุโลก สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๓๐	นายธีระพงษ์ ประดิษฐ์รัตน์	- ครูผู้ฝึกสอนฟุตบอล ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา เขตการศึกษา ๖ - ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรองชนะเลิศอันดับ ๒ เปตองการกุศล ทำเรือโอเพ่นซิงถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี	สมาคมการกีฬาแห่งประเทศไทย สมาคมการกีฬาแห่งประเทศไทย
๓๑	นางมัลลิกา อริญศรี	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย	สพม.สุโขทัย
๓๒	นายธรรมรัตน์ เขาเหิน	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศระดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรมลอยตัว ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศระดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรมลอยตัว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย
๓๓	นางสาวกฤษณ์พร อดัม	- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ครั้งที่ ๗๒ - ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง โครงการประกวดแผนจัดการเรียนรู้สร้างแรงบันดาลใจ"Show&Share: เขียนแผนอย่างมีชั้นเชิง เพื่อ เพื่อยกระดับการเรียนรู้ยุคดิจิทัล" กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สพม.สุโขทัย
๓๔	นายอิพันธ์ ชัยศรี	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวเครื่องดนตรีไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต ครั้งที่ ๗๒	สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย
๓๕	นางจิตาภา เข้มพล	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.สุโขทัย
๓๖	นางสาวนงนุช แสงทอง	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารน้ำพริกผักสดเครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๓๗	นายวัชรกฤษณ์ อินมี	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับ ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย
๓๘	นางสาวณัฐสุดา นงค์แย้ม	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับ ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับ ม.๔ - ม.๖ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย สพม.สุโขทัย
๓๙	นายไชยพร สุทธิรักษ์	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพม.สุโขทัย
๔๐	นางสาวรัตมณี อุ่นโอราญ	- ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการประกวดแผนจัดการเรียนรู้สร้างแรงบันดาลใจ"Show&Share:เขียนแผนอย่างมีชั้นเชิง เพื่อ เพื่อยกระดับการเรียนรู้ ยุคดิจิทัล" กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สพม.สุโขทัย
๔๑	นางสาววิจิตรา ฉลวย	- การประกวดประดิษฐ์กระทงฝีมือเนื่องในงานลอยกระทงสองแควแลอดีตจังหวัดพิษณุโลก ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทที่ม่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา,ปวช รางวัลชนะเลิศ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันรายการประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	เทศบาลนครพิษณุโลก สพม.สุโขทัย
๔๒	นายณัฐวุฒิ นุชเปรม	- ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการประกวดแผนจัดการเรียนรู้สร้างแรงบันดาลใจ"Show&Share:เขียนแผนอย่างมีชั้นเชิง เพื่อ เพื่อยกระดับการเรียนรู้ ยุคดิจิทัล" กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สพม.สุโขทัย
๔๓	นางสาวนิฐาพรรณ ช่างนาวา	- ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง โครงการประกวดแผนจัดการเรียนรู้สร้างแรงบันดาลใจ"Show&Share:เขียนแผนอย่างมีชั้นเชิง เพื่อ เพื่อยกระดับการเรียนรู้ ยุคดิจิทัล" กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สพม.สุโขทัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๔๔	นายฉลวย ลิ่นจี่	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับรางวัลชนะเลิศ ฟุตบอลหญิง รุ่น ๑๕ ปี	สพม.สุโขทัย
		- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ ฟุตบอลหญิงรุ่น ๑๘ ปี	สพม.สุโขทัย
		- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับรองชนะเลิศ อันดับ ๑ รุ่นอายุ ๑๕ ปี	สมาคมกีฬาสุโขทัย
		- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับรางวัลชนะเลิศ ฟุตบอลหญิง รุ่น ๑๗ ปี	สมาคมกีฬาสุโขทัย
		- รางวัลครูดีศรีสำโรง	สมาคมครูศรีสำโรง
		- รางวัลข้าราชการครูทางการศึกษาดีเด่น	สพม.สุโขทัย

ผลงานของสถานศึกษา

- ผ่านเกณฑ์ประเมินผลสำเร็จการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับพื้นฐาน
- ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จังหวัดสุโขทัย
- ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ระดับ ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
- ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับยอดเยี่ยม ลำดับที่ ๒ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย
- ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ.(OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านภาวะความเป็นผู้นำของผู้เรียน และด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน สาขา/ประเภท/เรื่อง ฟุตบอลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)

สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗

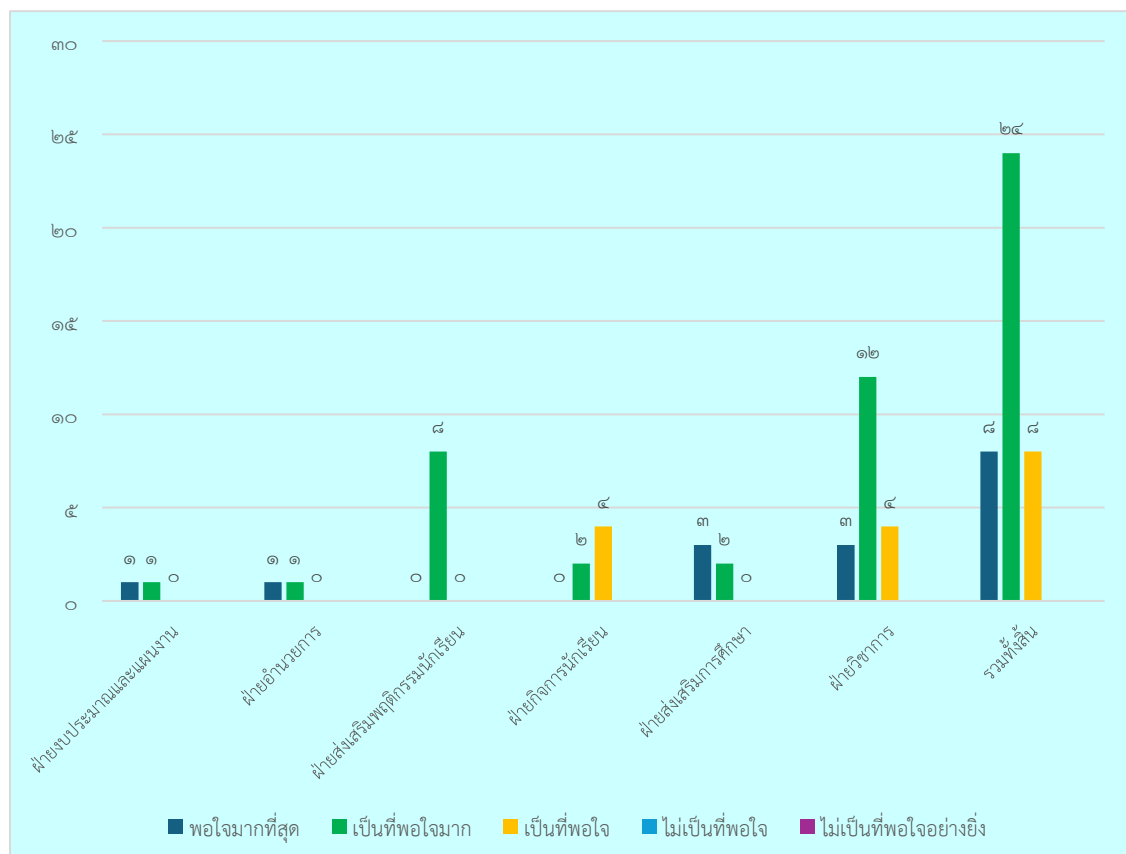
ตารางแสดง สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗

ฝ่ายงาน	จำนวนโครงการเป็นที่				
	พอใจมากที่สุด	พอใจมาก	พอใจ	ไม่เป็นที่พอใจ	ไม่เป็นที่พอใจอย่างยิ่ง
ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน	๑	๑	๐	๐	๐
ฝ่ายอำนวยการ	๑	๑	๐	๐	๐
ฝ่ายส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน	๐	๘	๐	๐	๐
ฝ่ายกิจการนักเรียน	๐	๒	๔	๐	๐
ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา	๓	๒	๐	๐	๐
ฝ่ายวิชาการ	๓	๑๒	๔	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๘	๒๔	๘	๐	๐

หมายเหตุ : มีโครงการไม่ได้จัดทำทั้งสิ้น ๔ โครงการ

จากตารางพบว่าโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ส่วนใหญ่มีรายงานผลการดำเนินงานเป็นที่พอใจมาก จำนวน ๒๔ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๑๗ และไม่มีโครงการใดที่ไม่เป็นที่พอใจ

แผนภูมิแสดง สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗



แหล่งข้อมูล



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐



แผนปฏิบัติการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สรุปผลการประเมินโครงการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ช่องทางการเผยแพร่ข่าวสาร ผลงานนักเรียน

เว็บไซต์โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
www.ssr.ac.th



เพจงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
<https://www.facebook.com/InformationSSR/>



ช่องทางการเก็บร่องรอยหลักฐาน
<https://padlet.com/namol191/padlet-ikldwvhvcufc8jby>



